



EDUCA Review

รีวิวทุกเรื่องที่คุณต้องรู้!

Newsletter 2020
เมษายน 2563
Volume 1

บทความสร้างสรรค์หลังความรู้เพื่อครูไทย
www.educathai.com

COVID-19

หยุดการเรียนรู้ครูไม่ได้!!

รวม 9 บทความสร้างสรรค์ไอเดียการจัดการเรียนรู้เพื่อครูไทย
สู้โควิด-19 ไปด้วยกัน



เมื่อโคโรนาไวรัส หยุดการเรียนรู้ของครูไทยไม่ได้

Message of EDUCA



ถึง เพื่อนครูที่รัก,

ก่อนอื่น EDUCA ขอขอบคุณ ครูและนักการศึกษาทุกท่านนะคะ ที่ดาวน์โหลดเอกสารชุดนี้ **EDUCA Review** เป็นความตั้งใจของทีมงาน EDUCA และบริษัท ปิโก (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน) ที่ต้องการช่วยครูให้พร้อมรับมือผลกระทบของโรคระบาดโควิด-19 ที่เรากำลังเผชิญกันอยู่ ด้วยการอัปเดตความรู้ที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในเทอมใหม่ที่จะมาถึง เราค้นหา เรียบเรียง และ สร้างสรรค์เนื้อหา ที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้และ สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองทุกมิติ โดยไม่มีอุปสรรคใดจะมาขวางกั้นได้

EDUCA สัญญาว่าจะอยู่เคียงข้าง เป็นเพื่อนร่วมทางวิชาชีพครูในทุกสถานการณ์ เรามุ่งมั่นทำงานในทุกสภาวะเพื่อจะส่งมอบความรู้ที่ดีที่สุด ตลอดจนความห่วงใยสู่เพื่อนครูไทยทั่วประเทศ ให้พร้อมปรับตัวในทุกเรื่อง เพื่อ สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดแก่เด็กไทย และ สังคมของเราต่อไป

สุดท้ายนี้ เรายินดีจะเป็นสื่อกลางในการรับฟัง ทุกเสียงของเพื่อนครูที่กำลังประสบปัญหา ในช่วงปิดเทอมนี้ว่าต้องการเรียนรู้หรือพัฒนาความรู้ และทักษะด้านใดบ้าง โดยเราเปิดช่องทางให้คุณครูแชร์ปัญหาหรือความต้องการ ผ่านการ Add Line Official EDUCA สแกน QR Code เป็นเพื่อนกับเราได้เลยค่า



@educathai

“ทุกปัญหาของครู
คือ ปัญหาของเรา”
สแกนเพื่อแชร์เรื่องราว
ที่ครูอยากรู้และต้องการ
ความช่วยเหลือ!

สารบัญ

รวมไอเดียและแหล่งเรียนรู้ดีๆ สร้างการเรียนรู้สู่ COVID-19

Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

© Copyright EDUCA Thai, 2020 All Rights Reserved

EDUCAReview ฉบับพิเศษ:

เมษายน 2563

Company Name :

Pico (Thailand) Public Company
Limited

Address

10 ซอยลาซาล 56 แขวงบางนา
ใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
10260

จาก ผู้เผชิญโรคระบาด บทบาทของโรงเรียนกับการรับมือภัยร้ายยุคใหม่ 04

เราติดเชื้อแล้วหรือยังนะ พาเด็กเรียนรู้การแพร่กระจายของไวรัส
ผ่านเกมจำลองโรคระบาด 06

รักษาสมดุลระหว่าง “วิชาการ” กับ “สุขภาพกายใจ”
ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด 19
เตรียมพร้อมหากต้องสอนออนไลน์ในเปิดเทอมใหม่ 09

ไวรัสก็ต้องสู้ วิกฤตก็ต้องผ่าน เปิดเทอมนี้จะเป็นอย่างไร
เรียนรู้จากประเทศอื่นๆ ที่สู้เหมือนกัน 12

9 เทคนิค ซ้อม Teach from Home อยู่บ้าน หยุดเชื้อ เพื่อชาติ
ช่วงปิดเทอมแบบไม่ Burnout 14

ไอเดียดีๆ สร้างการเรียนรู้ สู่ Covid-19 17

ยังไม่มื่อะไรแทน “ครู” ได้ เมื่อการสอนออนไลน์
อาจไม่ใช่คำตอบของทุกห้องเรียน 14

7 เรื่องต้องรู้ ก่อนสอนออนไลน์ 20

EDUCA คัดสรร แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ครูควรรู้ 25

MUSEUM ON DEMAND พิพิธภัณฑ์เสมือนจริง 28



จาก ฝุ่นพิษสู่โรคระบาด บทบาทของโรงเรียน กับการรับมือภัยร้ายยุคใหม่

นางสาว กนกวรรณ สุภาราญ

กระแสการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid 19 ที่กำลังตกอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดในระดับที่สูงและเป็นอันตรายมากขึ้นเรื่อยๆ ประกอบกับภัยฝุ่นพิษ PM 2.5 ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้คนในพื้นที่ต่างๆ ของไทยเป็นอย่างมาก ส่งผลให้กระแสการเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากเชื้อโรคและฝุ่นพิษต่างได้รับความสนใจจากสังคมในวงกว้าง แต่ในทางกลับกันเมื่อสังเกตดูดีๆ กลับพบว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากที่มีความรู้ในการ

ป้องกันตัวและ ยังคงรับมือกับภัยร้ายใกล้ตัวเหล่านี้อย่างไม่เหมาะสมเท่าไรนัก

**โรงเรียนมีบทบาท
สำคัญในการอบรม
วิธีการป้องกันโรค
ระบาด และฝุ่นพิษ?**

การป้องกัน ที่ยั่งยืนเริ่มได้ จากการเรียนรู้ ในห้องเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการอบรมวิธีการ
ป้องกันโรคระบาด และฝุ่นพิษ ?

หากครอบครัวไหนมีบุตรหลานเพียงพองจะซื้อหา หน้ากากอนามัย แอลกอฮอล์ล้างมือ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการป้องกันตน มีแนวโน้มที่จะสอนวิธีการป้องกันตนเองจากเชื้อโรคให้บุตรหลานเป็นอย่างดี ในทางกลับกัน เด็กนักเรียนที่ไม่มีทุนทรัพย์และ ขาดการอบรมสั่งสอนถึงวิธีป้องกันตนเองอย่างถูกวิธี บทบาทและหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องจึงมีความจำเป็น อย่างยิ่ง นอกเหนือจากการอบรมของครอบครัว การอบรมสั่งสอนของโรงเรียนสำหรับนักเรียนก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน การสอนให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะเพื่อหลีกเลี่ยงการติดเชื้อ อีกทั้งปลูกฝังค่านิยมการตระหนักถึงต่ออันตรายของโรคติดต่อให้แก่เด็กนักเรียนเพื่อรับมือกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

**การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการรับมือ
ป้องกันโรคและฝุ่นพิษ**

การจัดเตรียมสื่อเพื่อให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาดตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ และ ป้ายความรู้ เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมแรงและกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการดูแลป้องกันตนเองในเบื้องต้นจากการพบเห็นสื่อประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนบ่อยยิ่งขึ้น

อีกทั้งมีการจัดเตรียม สบู่ และแอลกอฮอล์เจล ตามห้องน้ำและจุดล้างมือ เพื่อลดการสัมผัสของเชื้อโรคและสร้างเสริมการประพฤติเพื่อสร้างสุขลักษณะที่ดีให้นักเรียนในระยะยาว

การป้องกันที่ยั่งยืนเริ่มได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียน

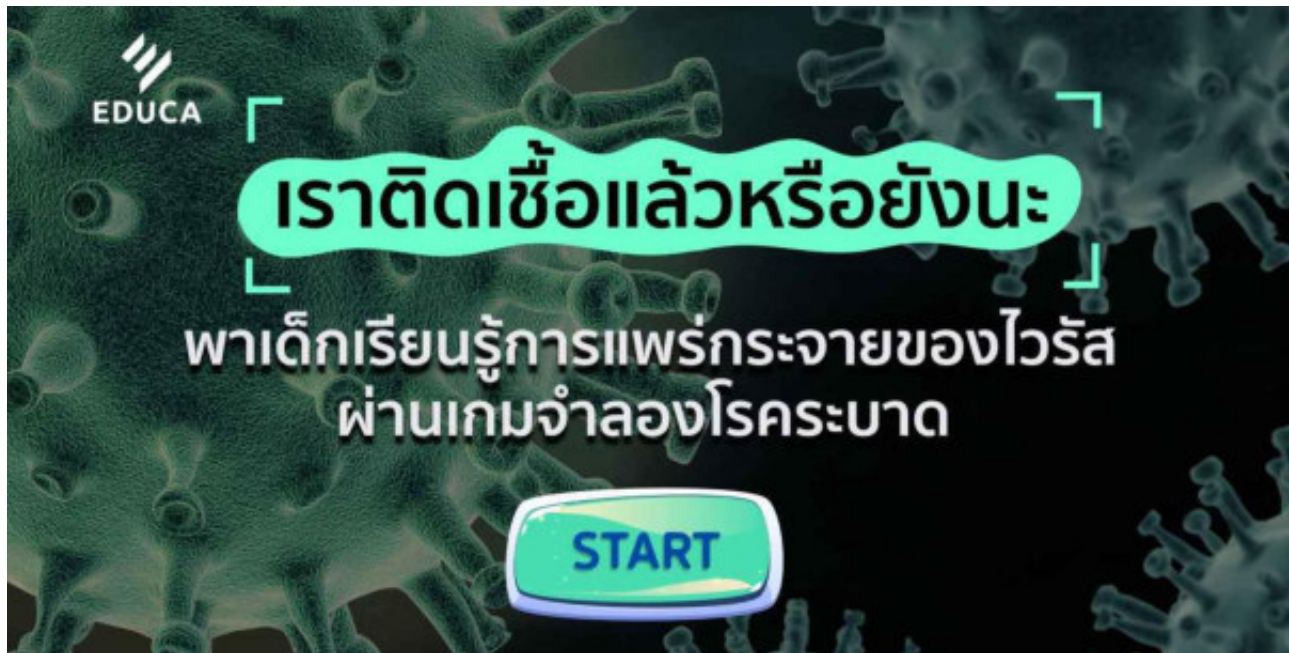
ครูผู้สอนสามารถสร้างชั้นเรียนบูรณาการความรู้เรื่องการดูแลตัวเองอย่างไรให้ปลอดภัยจากโรคระบาดที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อเป็นการเตรียมตัวรับมือให้พร้อม ไม่เพียงแค่วิชาวิทยาศาสตร์หรือสุขศึกษาเท่านั้น แต่ยังสามารถนำมาบูรณาการเข้ากับวิชาเรียนอื่นๆ ได้น่าสนใจไม่แพ้กัน ตัวอย่างเช่น วิชาภาษาอังกฤษ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้เป็นภาพของอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรค ในการสอนคำศัพท์ แล้วจึงให้นักเรียนจับกลุ่มเลือกนำเสนออุปกรณ์ที่สำคัญในการป้องกันตนเองจากโรคระบาดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อทดสอบเบื้องต้นถึงความรู้ทั่วไปของนักเรียนในการป้องกันเชื้อโรค พร้อมทั้งสรุปคาบเรียนโดยการแนะนำวิธีการดูแลตัวเองที่ถูกต้อง และชวนนักเรียนนึกถึงการดำเนินชีวิตประจำวันจริงๆ ของนักเรียนว่าปลอดภัยปราศจากเชื้อโรคมากแค่ไหน หรืออาจจะเป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านการค้นคว้าหาข้อมูลและสรุปเป็นภาษาไทย พร้อมคำศัพท์ภาษาอังกฤษน่ารู้ ซึ่งการเรียนรู้เช่นนี้จะทำให้เด็กนักเรียนเห็นภาพของความรุนแรงและภัยของโรคระบาด หรือแม้กระทั่งปัญหาภาวะต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต นอกจากนั้นยังสามารถพสานเข้ากับการเรียนรู้เรื่องการใช้ประโยชน์สถานที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในโรงพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ชีวิต ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาและการใช้ชีวิตมากยิ่งขึ้น

การสอดแทรกปรากฏการณ์สำคัญเข้ากับบทเรียนหรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียนจะช่วยลดความเบื่อหน่ายจากการเป็นผู้รับสารทางเดียวเข้าไป ช้ามา ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นผ่านการพสานเข้ากับความรู้อยู่ในบทเรียนให้สมจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย โรงเรียนจึงมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการสร้างสุขลักษณะที่ดีและส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการดูแลป้องกันตนเองผ่านการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์

ที่มา:

https://www.matichon.co.th/education/news_1919941

<https://thaiedujobs.com/articles/16>



เราติดเชื่อแล้วหรือยังนะ พาเด็กเรียนรู้การแพร่กระจายของไวรัส ผ่านเกมจำลองโรคระบาด

“นี่เราติดเชื่อแล้วหรือยัง” กลายเป็นคำถามที่ใคร่ ต่างก็ถามตัวเองอยู่ทุกวัน ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ในบ้านเรา ที่พลิกโฉมรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมไปอย่างสิ้นเชิง ครูและเด็ก ๆ หันมาเรียนผ่านออนไลน์กันมากขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงโอกาสเสี่ยงในการรับเชื่อ

ท่ามกลางวิกฤต หากมองอีกด้าน เรา มักเห็นโอกาสดีๆ เสมอ ในสถานการณ์ที่เชื่อ COVID-19 กำลังแพร่ระบาดอยู่นี้ หากเรากลับมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อีกครั้ง นี่คือโอกาสทองในการตั้งคำถามพวกเขาว่า ทำไมจากจำนวนผู้ติดเชื้อแค่ไม่กี่คนในประเทศเดียว ถึงแพร่กระจายเป็นแสนคนไปทั่วโลกได้ในเวลาไม่กี่เดือน สำคัญที่สุดคือเด็ก ๆ จะเป็นผู้ค้นพบคำตอบด้วยตัวเองผ่านเกมจำลองโรคระบาด ที่ไม่ต้องเสี่ยงเหมือนในชีวิตจริง

เรียนรู้ให้สนุกผ่านเกมจำลองโรคระบาด

อุปกรณ์

1. ชีท A สำหรับเด็กที่สมมติให้เป็นผู้ติดเชื้อคนแรก
2. ชีท B สำหรับเด็กที่เหลือ
3. ชีท C สำหรับครู
4. ปากกา

หมายเหตุ ห้องเรียนควรมีเด็กอย่างน้อย 35 คน

ช้ก A

รอบ	หมายเลข
เริ่มต้น	0
1	—
2	—
3	—
4	—
5	—
6	—
7	—
8	—
9	—
10	—
11	—
12	—
13	—
14	—
15	—
16	—
17	—
18	—
19	—
20	—

ช้ก B

รอบ	หมายเลข
เริ่มต้น	—
1	—
2	—
3	—
4	—
5	—
6	—
7	—
8	—
9	—
10	—
11	—
12	—
13	—
14	—
15	—
16	—
17	—
18	—
19	—
20	—

ช้ก C

รอบ	จำนวนเลข 0 ที่ขึ้นต้น	จำนวนเลข 0 ที่รวม
เริ่มต้น		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

กติกาและขั้นตอนการเล่น

- กฎสำคัญของเกมนี้จะต้องเก็บทุกอย่างเป็นความลับ ครูอธิบายกติกาให้เด็ก โดยไม่ต้องบอกว่ากำลังเล่นเกมอะไรอยู่ การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเมื่อเด็ก ๆ ค้นพบโครงสร้างของเกมด้วยตัวพวกเขาเอง
- แจกช้กให้เด็กคนละ 1 แผ่น ไว้ใช้บันทึกผล โดยช้กแต่ละแผ่นจะมีหมายเลขลับ 1 หมายเลข เด็กที่เป็นผู้ติดช้กคนแรกจะได้ช้ก A ที่มีหมายเลข 0 เป็นเลขตั้งต้น
- เกมนี้จะเล่นหลายรอบ รอบแรกให้เด็กบอกหมายเลขของตัวเองกับเพื่อนอีกคน (อย่าให้คนอื่นได้ยิน) จากนั้นให้คูณเลขของตัวเองกับเลขของเพื่อน แล้วบันทึกผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งเลขนี้จะเป็นเลขใหม่ของแต่ละคนในรอบต่อไป
- ยกตัวอย่าง เลขของเราคือ 4 ขณะที่เลขของเพื่อนคือ 9 เลขของเราในรอบต่อไปคือ $4 \times 9 = 36$

เกมจบ ครูต้องไม่จบ ตั้งคำถามกระตุ้น ต่อมคิดกับเด็กๆ

เกมจบ ครูต้องไม่จบ ตั้งคำถามกระตุ้นต่อมคิดกับเด็กๆ

5. รอบที่สอง ให้มองหาเพื่อนอีกคน แล้วแลกเปลี่ยนกัน
คุณเลขของเรากับเลขของเพื่อน บันทึกผลลัพธ์ที่ได้ไว้
เป็นเลขใหม่ในรอบต่อไป ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ ประมาณ
4 นาที ครุค่อยสังยุติเกม
6. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กสังเกตเลขสุดท้ายที่ได้ ส่วนใหญ่
เด็กจะได้เลข 0 เกือบทั้งห้อง
7. รวบรวมผลลัพธ์จากเด็กๆ เพื่อนำมาใช้เป็นคำถาม
ต่อไป

- ถามเด็กๆ ว่า ใครคือหมายเลข 0 คนแรก (มีเพียง
คนเดียวเท่านั้น) ครุบันทึกข้อมูลลงในชิต C
- ถามเด็กๆ ว่า ในรอบที่ 2 ของเกม ใครบ้างที่มีเลข 0
เป็นเลขตั้งต้น ถามคำถามเดียวกันทุกๆ รอบ แล้ว
บันทึกข้อมูลไว้จนกว่าจะไม่มีเด็กคนไหนได้ 0 เพิ่มขึ้น
อีก อย่าเพิ่งบอกผลลัพธ์ใดๆ กับเด็ก
- การบันทึกผลเฉพาะจำนวนเด็กที่ติดชื่อ “รายใหม่”
ในแต่ละรอบของเกมเป็นเรื่องสำคัญมาก

8. ขณะที่เกมกำลังดำเนินไป ครูต้องใช้เวลาเด็กในการ
สะท้อนคิดถึงจำนวนเพื่อนทั้งหมดที่ได้เลข 0
9. เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม สรุปออกมาเป็น
กราฟความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและเวลาของ
เพื่อนที่ได้เลข 0 แล้วให้ตัวแทนออกมาวาดกราฟบน
กระดาน อธิบายว่าทำไมกราฟถึงมีลักษณะเช่นนั้น
10. เปรียบเทียบการคาดการณ์ของเด็กๆ กับผลลัพธ์จริงที่
ได้จากเกม แล้วให้ครูวาดกราฟโดยใช้ข้อมูลจากชิต C ที่
ครุบันทึกได้ลงบนกระดานหน้าห้อง

กราฟที่เราได้จากเด็กๆ ไม่ได้เป็นบทสรุปสุดท้ายของเกม
ในเรื่องการระบาดของไวรัส แต่ยังเป็นจุดเริ่มต้นในการ
ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของพวกเขาได้มากมาย เช่น

- กราฟนี้บอกอะไรเราได้บ้าง เกิดอะไรขึ้นกับ
จำนวนเพื่อนที่ติดเชื้อ ที่ได้หมายเลข 0 ขณะเล่น
เกม
- กราฟนี้แตกต่างหรือคล้ายคลึงกับที่เด็กคิดไว้
หรือไม่ อย่างไร
- ทำไมเส้นกราฟถึงเป็นรูปตัว S เกี่ยวข้อง
อย่างไรกับสิ่งที่เกิดขึ้นขณะเล่นเกม

มองเพิ่ม ๆ แล้วดูเหมือนเกมนี้จะสอนให้เด็กๆ เห็นภาพ
การระบาดของไวรัสในแบบรูปธรรมมากขึ้น แต่จริง ๆ
แล้ว เนื้อหาของเกมสามารถปรับเปลี่ยนให้เชื่อมโยงกับ
สิ่งที่ครูกำลังสอนในห้องเรียนได้หลายเรื่อง เช่น
สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ครูอาจให้เด็กยกตัวอย่าง
สิ่งที่คล้ายคลึงกับการระบาดของไวรัสในบริบทอื่น ๆ เช่น
แฟชั่นเสื้อผ้า ทรงผม มือถือรุ่นใหม่ การเคลื่อนไหวทาง
สังคม ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้คิด เชื่อมโยง ต่อยอด
ความรู้จากในห้องเรียน สู่สถานการณ์ปัจจุบันที่
เกี่ยวข้องกับของพวกเขามากยิ่งขึ้น

ที่มา:

The Infection Game: The Shape of Change By Rob
Quaden and Alan Ticotsky With Debra Lyneis
<https://flusurvey.ie/media/uploads/Shape5 InfectionGameSF.pdf>



รักษาสมดุลระหว่าง “วิชาการ” กับ “สุขภาพกายใจ” ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด 19 เตรียมพร้อมหากต้องสอนออนไลน์ในเปิดเทอมใหม่

ครูควรเปลี่ยนจากการคิดระยะสั้นๆ ว่าจะสอนแบบออนไลน์ โดยมอบหมายงานระยะสั้น เป็นวางแผนงานสำหรับการเรียนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบและเป็นระบบ

วิกฤตการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด 19 สร้างผลกระทบไปทั่วโลกในทุกเรื่อง รวมทั้งการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศ ยังดีที่ตอนนี้ประเทศเราหลายๆ โรงเรียนอยู่ในช่วงปิดเทอม อย่างไรก็ตาม อดคิดไม่ได้ว่าหากสถานการณ์ยังรุนแรงเช่นนี้ กำหนดการเปิดเทอมหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร และเราต้องเตรียมตัวอย่างไรหากต้องสอนออนไลน์จริงๆ

EDUCA เรียบเรียงเนื้อหาที่เป็นแนวทางที่จะช่วยครูและผู้บริหารรับมือกับสถานการณ์หากต้องสอนออนไลน์ในเปิดเทอมใหม่ เราต้องทำอะไรบ้าง ทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสุขภาพกายใจที่ดีแก่นักเรียนของเรา

1. วางแผน ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต่อเนื่องสู่การเรียนรู้ออนไลน์

ผู้บริหารต้องร่วมมือกับครูหาข้อมูลและบอกให้ได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไหนที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียนของเรา เครื่องมืออะไรที่จะมาสนับสนุนและจัดเตรียมได้ในบริบทของเรา เมื่อระบุได้ชัดเจนแล้ว ก็ต้องวางแผนออกแบบระบบ และพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยต้องคำนึงถึง

อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นด้วย ดังนี้

1.1 วางแผน สำรวจเครื่องมือ อุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ต

ผู้บริหารฯ ต้องเตรียมทรัพยากรสำหรับสนับสนุนในเชิงเทคนิค และในเชิงการสอนแก่ครู ปิดเทอมนี้โรงเรียนควรจะต้องสำรวจการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนในรูปแบบนี้ของนักเรียนเสียก่อน เพื่อให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น สำหรับนักเรียนที่จำเป็นต้องใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (individual education plan) อาจจะต้องมีการปรับปรุงแผนให้เข้ากับสถานการณ์เช่นกัน หรือหากมีข้อจำกัดในเรื่องอินเทอร์เน็ต เราจะต้องจัดการเรียนการสอนโดยมีทางเลือกอื่นๆ ได้อย่างไรบ้าง เช่น ใช้การเรียน

ไม่ทิ้งวิชาการ วางแผน - ออกแบบ



การสอนทางไกลจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

1.2 สื่อสาร เชื่อมต่อเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

ผู้บริหารและครู ควรสื่อสารผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นจดหมาย สารโรงเรียน เสียงและวิดีโอกับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกันในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่นี้ ในทำนองเดียวกันครูก็ควรสื่อสารระหว่างกันด้วย เพื่อวางแผนงาน และสร้างกำลังใจในการทำงานให้ผ่านสถานการณ์เหล่านี้ได้ โดยถือว่าเป็นโอกาสในการเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่ๆ นอกจากการสื่อสาร

ภายในแล้ว ทางโรงเรียนควรประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจอยู่เสมอว่านักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมของอุปกรณ์ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณดาวเทียม ส่วนในเรื่องการสอน ครูควรมอบหมายงานด้วยคำสั่งที่ชัดเจนและมั่นใจได้ว่าทุกคนเข้าใจตรงกัน และพึงระลึกอยู่เสมอว่างานที่มอบหมายนั้นตรงตามเป้าหมายการเรียนรู้จริง ๆ

1.3 สอนให้เหมือนกำลังสอนในโรงเรียนออนไลน์ตลอดทั้งเทอม

ครูควรเปลี่ยนจากการคิดระยะสั้นๆ ว่า จะสอนแบบออนไลน์โดยมอบหมายงานระยะสั้น เป็นวางแผนงานสำหรับการเรียนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบและเป็นระบบ ทั้งการกำหนดเวลาเรียน การประเมินผล และการให้ผลป้อนกลับ (feedback) มี checklist 3 ข้อ ในการเตรียมการสอนออนไลน์ทั้งโรงเรียน ดังนี้

- *สร้างศูนย์กลางการสื่อสารระหว่างทุกคนที่เกี่ยวข้อง* สื่อสารให้สม่ำเสมอ มีข้อมูลที่ชัดเจน และสอดคล้องกัน โดยอาจจัดทำเป็นชุดคำถามที่มักถูกถาม (Frequently Asked Questions; FAQs) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลานี้ เพื่อประโยชน์ในการทำงานร่วมกัน

- *กำหนดตารางการเรียนในแต่ละวัน* เพื่อให้ชัดเจนว่านักเรียนควรเข้าไปเรียนรู้ในโลกออนไลน์ตอนใด และจะสามารถขอความช่วยเหลือจากคุณครูได้เมื่อใด เช่น กำหนดการรายงานตัวหรือเช็คอินในระบบออนไลน์ให้ชัดเจน

- *เลือกใช้แพลตฟอร์ม (Platform) และเครื่องมือที่เหมาะสม* ในที่นี้หมายถึงตอบโจทย์ความต้องการและข้อจำกัดของคุณครู และนักเรียนในโรงเรียน พร้อมทั้งฝึกซ้อมการใช้ในระหว่างปิดภาคเรียนนี้

รักษากำลังใจ เป็นห่วง - สร้างสรรค์

2. การรักษาและส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน

การดำรงชีวิต นอกจากนั้นยังสามารถผสานเข้ากับการเรียนรู้เรื่องการใช้ประโยชน์คนทนากับสถานการณ์ในโรงพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ชีวิต ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาและการใช้ชีวิตมากยิ่งขึ้น

2.1 ติดต่อกันสม่ำเสมอ โดยการติดต่อแต่ละครั้งไม่จำเป็นต้องเป็นเรื่องงานเท่านั้น แต่ควรถามไถ่สารทุกข์สุกดิบระหว่างกันด้วย

2.2 สื่อสารด้วยความจริงอย่างเห็นอกเห็นใจ นักเรียนอาจมีข้อสงสัยมากมายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเกี่ยวกับการบ้าน ครูควรสื่อสารกันด้วยความจริง ไม่ควรคาดการณ์ไปเองให้

เกิดความกลัว ควรยืดหยุ่นและแสดงความเห็นอกเห็นใจ

2.3 สร้างความสัมพันธ์ซึ่งบวกระหว่างกันก็เป็นสิ่งดี และควรเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารอารมณ์ความรู้สึกระหว่างกันได้อย่างเปิดเผย เกิดเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน

2.4 ระยะเวลาที่ทุกคนสามารถติดต่อกันได้ให้ชัดเจน

2.5 สอนเรื่องการดูแลตัวเองและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะนักเรียนจะนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2.6 ลองให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์หรืองานอื่นที่ไม่ใช่การบ้านหรือโครงการงานบ้าง เพื่อรักษา

ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และอาจจะนำงานเหล่านี้ไปส่งให้ผู้อื่นได้ด้วย เช่น ทำการ์ดส่งให้ผู้อื่นเพื่อให้กำลังใจกันและกัน เป็นต้น

แนวทางเหล่านี้เป็นเพียงแนวทางเบื้องต้นที่ผู้บริหารและครู สามารถร่วมกันคิดวางแผนก่อนที่จะเปิดเทอมได้ เพื่อสร้างความพร้อม และเตรียมการเชิงรุก โดยไม่ต้องรอนโยบายจากต้นสังกัดอย่างเดียว เมื่อโลกเปลี่ยนแปลงและมีวิกฤตการณ์ต่างๆ เกิดขึ้น นี่คือการสถานการณ์จริงที่เป็นทั้งโอกาสและความท้าทายที่จะสอนให้นักเรียนของเราเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่คาดไม่ถึง ซึ่งนั่นก็หมายถึงโอกาสในการเรียนรู้ของเราในฐานะครู และผู้บริหารเช่นกัน EDUCA ส่งกำลังใจให้ทุกท่านและพร้อมจะเป็นเพื่อนร่วมทางฝ่าฟันทุกสถานการณ์ เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้เด็กๆ ของเราต่อไป



รักษากำลังใจ: เป็นห่วง-สร้างสรรค์



- รักษาและส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน
- ติดต่อสื่อสารถึงกันสม่ำเสมอ
- สื่อสารด้วยความจริงอย่างเห็นอกเห็นใจ
- สร้างความสัมพันธ์ซึ่งบวกระหว่างกัน
- ระยะเวลาที่ทุกคนสามารถติดต่อกันได้ให้ชัดเจน
- สอนเรื่องการดูแลตัวเองและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- เปลี่ยนการบ้านมาเป็นกิจกรรมหรือโครงการงานที่สร้างสรรค์แทน

ที่มา

Joseph, M. & Ravesi-Weinstein, C. (2020). How schools can balance academic integrity with student emotional wellness during extended school closures Communication is key from the first week out and beyond, Retrieved March 16, 2020 from <https://districtadministration.com/how-schools-can-balance-academic-integrity-with-student-emotional-wellness-during-extended-school-closures/> Quatem iur? Et ut mo

ไวรัสก็ต้องสู้ วิกฤตก็ต้องผ่าน เปิดทอม นี่จะเป็นอย่างไร เรียนรู้จากประเทศอื่นๆ ที่สู้เหมือนกัน



เมื่อนึกถึงแผนสองสำหรับเปิดทอมใหม่ การสอนออนไลน์ (Online Learning) อาจเป็นตัวเลือกหนึ่งของกลุ่มคน และพื้นที่ที่มีความพร้อมในการเข้าถึง อินเทอร์เน็ตอย่างง่ายดาย แต่ในกลุ่มของนักเรียนที่ยังขาดทักษะอุปกรณ์พื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มือถือ และ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เราจะทำอย่างไรให้เด็กๆ เหล่านี้ได้เรียนรู้ สู้วิกฤตไปพร้อมๆ กัน หากเปิดทอมนี้ เราก็ต้องอยู่กันห่างๆ อย่างห่วงๆ เพราะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19

มาดูตัวอย่างของต่างประเทศ ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะไกล (Remote Learning) ซึ่งเป็นอีกทางเลือกสำหรับการช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ปักกิ่ง จีน:

สงสัยกันไหม ช่วงที่ไวรัสโคโรนา บุกจีนหนักๆ จนต้องปิดเมืองหลายเมือง แต่ครูก็ยังมีวิธีการเรียนการสอนอยู่ เขากำกับอย่างไร

ครูที่ปักกิ่งใช้ห้องเรียนเสมือนจริงที่ถ่ายทอดมาจากบ้านพวกเขาจากเมืองต่างๆ และจากประเทศต่างๆ ทั่วโลก พวกเขาใช้เวลาแค่ไม่ถึงครึ่งสัปดาห์ในการเตรียมการสอนแบบออนไลน์ รวมถึงการติดตั้งโปรแกรมที่ไม่เคยมีครูคนไหนลองใช้มาก่อน เมื่อรัฐบาลห้ามมีการเคลื่อนย้ายของประชาชน ห้องเรียนออนไลน์ก็เกิดขึ้นทันที จัดตามตารางสอนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในช่วงสัปดาห์แรกๆ ต้องใช้ความยืดหยุ่น และความอดทนอย่างมาก การทำงานเจอปัญหามากมาย



จนตอนนี้ครูจีนสร้างการมีส่วนร่วมให้เด็กๆ ได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงได้แล้ว

นักเรียนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าจอตลอดเวลา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้เด็กๆ ไม่ต้องมาจดจ่อกับหน้าจอ ให้เขาทำงานโครงการอื่นๆ แล้วส่งเป็น Video มาแทนการส่งการบ้าน มอบหมายงานโดยให้นักเรียนทำงานผ่านกระดาษหรือสมุด และถ่ายรูปส่งมาให้ดูก็ได้

ลอสมอนเจลิส สหรัฐอเมริกา:

เมืองนี้ได้ร่วมมือกับสถานีท้องถิ่น PBS และ โรงเรียนของรัฐบาลทุกแห่งภายในเขตการศึกษา ลอสมอนเจลิส ยูนิฟายด์ ริเริ่มที่จะเชื่อมโยงการเรียนรู้ระยะไกลกับรายการโทรทัศน์ โดยนักเรียนในพื้นที่จะสามารถรับชมรายการที่ชื่อว่า "Nova" ที่มุ่งเน้นสำหรับนักเรียนมัธยมต้น เป็นรายการแนวสารคดีเคน เบิร์นส์ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การคาดคะเน ประวัติศาสตร์ เรื่องราวของนักวิจัย ที่มีเนื้อหาตามมาตรฐานของรัฐ รวมกับการขายหนังสือ และพัสดุอิเล็กทรอนิกส์สนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน โดยไม่ต้องพึ่งพิงการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียว

นักเรียนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าจอตลอดเวลา

ฮานอย เวียดนาม:

โรงเรียนนานาชาติสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ระยะไกล โดยส่งกล่องอุปกรณ์งานฝีมือไปตามบ้านของเด็กๆ ภายในกล่องมีอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ การควบคุมกล้ามเนื้อมากมาย เช่น แป้งโดว์ ขนนก ลูกประคำ กาวแท่ง และรายชื้อเกมมากมายที่เด็กเล่นกับครอบครัวได้ โดยในแต่ละระดับชั้น กล่องที่จัดส่งจะผ่านผู้ดูแล ว่าเหมาะสมกับพัฒนาการตามระดับของเด็กๆ ในชั้นนั้น เราพบว่าการเรียนรู้ร่วมของเด็กมีมากกว่าจะใช้แค่วิดีโอเป็นสื่อ เมื่อกล่องอุปกรณ์งานฝีมือถูกเปิดออก เราจะพบกับความมหัศจรรย์ที่เด็กๆ ได้สร้างสรรค์กลับมา

เนเธอร์แลนด์:

สมาคมเครือข่ายโรงเรียน แนะนำว่าโรงเรียนควรติดต่อกันด้วยการใช้บริการข้อความหลัก เหมือนการแจ้งเตือน ไม่ได้ใช้ผ่าน App ติดต่อกางมือถือ แต่คือการใช้โทรศัพท์จริงๆ หลายที่ใช้การสอนแบบออนไลน์เป็นหลัก ขณะที่เลือกจะมองข้ามเด็กที่ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ต่างๆ ได้เลย เป็นเรื่องที่ต้องใช้การคิด และแผนการที่ควรระมัดระวังมาก

แม้ว่ายังเหลือเวลาอีกเกือบสองเดือนกว่าจะเปิดเทอมใหม่ แต่เรารู้ว่าครู

EDUCA พร้อมเรียนรู้ทุกเวลา ดูตัวอย่างการแก้ไขปัญหาของประเทศอื่นๆ แล้วคุณครูคิดอะไรได้อีกบ้าง ช่วยกันแชร์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน เป็นอีกโอกาสให้ครูไทยเรียนรู้สิ่งที่ท้าทายทำทุกอย่างได้ เพื่อเด็กๆ ของเรา ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นก็ตาม รวมถึงวิกฤตในครั้งนี้ เรามีผ่านวิกฤตไปด้วยกัน COVID ไม่สามารถหยุดครูได้

ที่มา:

1. Stephen Noonoo (2020). Here's What Schools Can Do For the Millions of Students Without Internet Access, Retrieved March 20, 2020 from <https://www.edsurge.com/news/2020-03-20-here-s-what-schools-can-do-for-the-millions-of-students-without-internet-access>
2. Laurel Schwartz (2020). What Teachers in China Have Learned in the Past Month, Retrieved March 13, 2020 from <https://www.edutopia.org/article/what-teachers-china-have-learned-past-month>

9 เทคนิค ซ่อม Teach from Home อยู่บ้าน หยุดเชื้อ เพื่อชาติ ช่วงปิดเทอมแบบไม่ Burnout



อากาศร้อนขึ้นทุกวัน สถานการณ์ไวรัส COVID-19 ระบาดในบ้านเราก็ดูจะทวีความรุนแรงขึ้นไม่แพ้กัน เทอมที่ผ่านมาครูหลายท่านเริ่มปรับรูปแบบการเรียนการสอน หรือแม้แต่การสอบมาเป็นออนไลน์ได้สักระยะแล้ว แต่การเจอหน้าค่าตาลูกศิษย์ผ่านจอคอมพิวเตอร์ทุกวัน ไม่ได้พบปะพูดคุยกับเพื่อนครูคนอื่น ใช้เวลาอยู่แต่ในบ้านแทบจะตลอดทั้งวันเพื่อลดโอกาสในการติดเชื้อ อาจทำให้ครูเกิดอาการ Burnout หรือภาวะหมดไฟในการทำงานได้

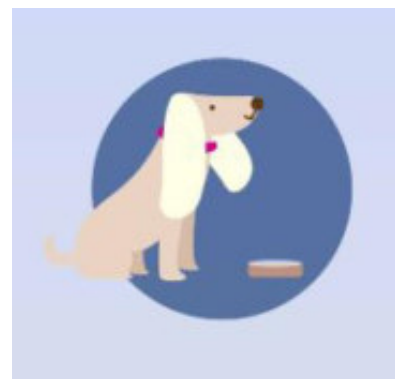
9 เทคนิคเหล่านี้ช่วยให้ครูจัดการชีวิตได้ง่ายขึ้น ทั้งในแง่การทำงานและชีวิตส่วนตัว เมื่อต้อง Teach from Home หรือเตรียมการสอน ตรวจสอบข้อสอบช่วงปิดเทอมอยู่ที่บ้าน จนกว่าสถานการณ์ไวรัสระบาดในบ้านเราจะคลี่คลายลง

1. สอบถามทางโรงเรียนถึงอุปกรณ์และโปรแกรมที่ต้องใช้

แม้ว่าจะมีโปรแกรมมากมายให้ครูดาวน์โหลดมาใช้ได้ฟรีสำหรับการสอนออนไลน์ แต่บางครั้งโปรแกรมเหล่านี้ก็มีข้อจำกัดอยู่บ้าง หากครูต้องการใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ก็อาจต้องจ่ายเงินเพิ่ม ครูอาจพูดคุย สอบถามกับทางโรงเรียนถึงอุปกรณ์และโปรแกรมที่ทางโรงเรียนช่วยสนับสนุนให้ได้ โรงเรียนบางแห่งมีความพร้อมที่จะสนับสนุนซื้อโปรแกรมสำหรับใช้รายปีให้กับครูทั้งระดับชั้น โดยเฉพาะช่วงปิดเทอมนี้ หากครูมีโปรแกรมช่วยบันทึกคะแนนนักเรียน หรือโปรแกรมช่วยตรวจข้อสอบ ก็จะช่วยลดภาระงานของครูได้มากทีเดียว

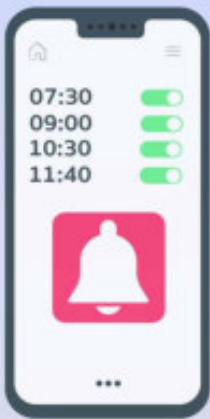
2. ทำความเข้าใจกับสมาชิกในบ้าน

พูดคุยกับสมาชิกในบ้าน หากเราจำเป็นต้องใช้พื้นที่ร่วมกันขณะที่ต้องสอนออนไลน์ ถ้าที่บ้านมีเด็กอยู่ด้วย ควรบอกพวกเขาว่า อะไรบ้างที่ทำได้หรือไม่ควรทำในช่วงเวลานั้น อาจฝากสมาชิกในบ้านช่วยดูแลสัตว์เลี้ยง หรือจัดการสิ่งต่างๆ ในบ้านแทนก่อน



3. ทำภารกิจส่วนตัวให้เสร็จก่อนเริ่มสอน

หากเป็นไปได้ควรทำภารกิจส่วนตัวให้เสร็จก่อนจะเริ่มสอน ไม่ว่าจะเป็นการอาบน้ำ แต่งตัว แต่งหน้าให้ดูสดใส ทานข้าว ชงกาแฟ หรือแม้แต่การ อัปเดตข่าวสาร เช็กอีเมลและโซเชียลมีเดียต่างๆ แม้ว่าสิ่งเหล่านี้จะเป็นเรื่องเล็กน้อย แต่หากครูต้องเสียเวลาไปกับกิจกรรมเหล่านี้เป็นระยะๆ ระหว่างการทำงานแล้ว ก็อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานในภาพรวมได้

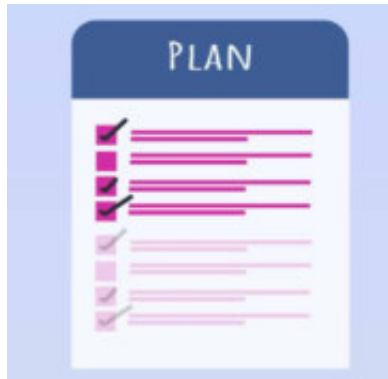


4. วางแผนงานที่ต้องทำ

วางแผนงานให้ชัดเจนว่าแต่ละวันต้องทำอะไรบ้าง และต้องใช้เวลานานเท่าไร โดยเรียงลำดับจากงานที่สำคัญที่สุดก่อน ไม่เฉพาะงานสอนเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงงานบ้านที่ต้องทำด้วย

5. ตั้งเตือนเวลาบนมือถือ

ครูอาจลืมวันเวลาเมื่อสอนออนไลน์จากที่บ้าน เพราะไม่มีเสียงจอดหรือระฆัง ดังบอกเวลาเหมือนที่โรงเรียน มือถือ



คือเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากในการช่วยครูจัดการเวลา สามารถใช้ตั้งเตือน หรือกำหนดเวลาสำหรับงานที่ต้องทำ เพราะโดยส่วนมากแล้ว เรามักใช้เวลาทำงานต่างๆ นานกว่าที่เราคาดการณ์ไว้

6. เตรียมอาหารการกินให้พร้อม

หากที่บ้านมีเด็กๆ อยู่ด้วย ครูควรเตรียมอาหารให้เสร็จเรียบร้อยตั้งแต่ต้นก่อนหน้า หรือในตอนเช้า เพื่อลดความวุ่นวายที่จะเกิดขึ้น กำหนดเวลาพักทานข้าวและเวลาพักเบรกสั้นๆ ให้ชัดเจน เพื่อให้สมองและร่างกายไม่ล้าจนเกินไป

7. ออกไปสูดอากาศบริสุทธิ์

แม้ครูจะมีตารางการสอนที่เป็นเวลาอยู่แล้ว แต่เมื่อ Teach from Home ตารางเหล่านี้สามารถปรับเปลี่ยนได้หมดตามความสะดวกของครูและเด็ก เด็กส่วนมากจะสมองปลอดโปร่งมากขึ้นเมื่อพวกเขาไม่ต้องรีบตื่นเข้ามาเรียน นอกจากครูจะมีเวลาการทำงานที่ยืดหยุ่นมากขึ้นแล้ว สถานที่ในการทำงานก็ยืดหยุ่นขึ้นอีกด้วย ครูเลือกได้ว่าวันนี้อยากทำงานตรงไหนของบ้าน หรือจะเปลี่ยนบรรยากาศมาสูดอากาศที่เทอเรซหน้าบ้านก็ยังได้ ขอเพียงมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่แรงพอ และไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก หัวใจสำคัญคือ การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานที่มีความสุข

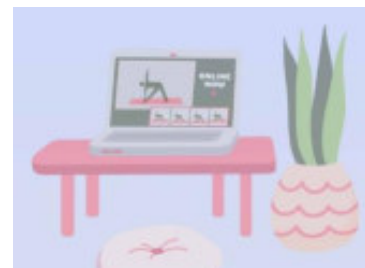
8. ทำงานอดิเรก

ในเมื่อเราไม่ต้องเสียเวลากับการเดินทางอีกต่อไป เวลาหลังเลิกงานคือโอกาสทองในการเติมเต็มเวลาว่างด้วยงานอดิเรก ที่เราอาจหลงลืมไปแล้วว่าเป็นกิจกรรมที่เราเคยชื่นชอบ ไม่ว่าจะเป็นการปลูกผักสวนครัว ช่วยลดค่าใช้จ่ายช่วงที่เศรษฐกิจไม่ดี ออกกำลังกายผ่าน YouTube ทำกับข้าวหรือขนมอร่อยๆ อ่านหนังสือ นอนดูซีรีส์

9. พุดคุยกับเพื่อนครูคนอื่น

ช่วงที่ครูอยู่บ้านเพื่อเตรียมแผนการสอนสำหรับเทอมหน้า ตรวจสอบข้อสอบเด็ก หรือสอนออนไลน์อยู่นั้น ครูอาจไม่ได้พบปะกับเพื่อนครูท่านอื่นบ่อยเหมือนเดิม เป็นเรื่องปกติที่อาจจะรู้สึกเหงาบ้าง ครูสามารถใช้กลุ่มแชทที่มีอยู่ พุดคุย ปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนครู ไม่ว่าจะเป็นเรื่องงาน หรือเรื่องสัพเพเหระ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด และถามไถ่สารทุกข์สุกดิบ

แม้ว่าการปรับรูปแบบการเรียนรู้มาเป็นออนไลน์อาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูไทย โดยส่วนมาก มีทั้งความท้าทายในเรื่องเครื่องมือ โปรแกรมที่อาจจะยังไม่คุ้นชิน รวมไปถึงต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตกันครั้งใหญ่ แต่วิกฤตในครั้งนี้ถือเป็นโอกาสให้ครูได้ทดลองทำสิ่งใหม่ๆ เพื่อเตรียมรับมือสำหรับสถานการณ์ในอนาคตที่คาดเดาไม่ได้ สำคัญที่สุดคือ ครูต้องไม่ลืมรักษาสมาคมระหว่างการทำงาน และดูแลสุขภาพกายใจให้มั่นคง เพื่อก้าวผ่านวิกฤตนี้ไปด้วยกันได้



ที่มา

1. Kiesha Easley. (2020). I've Been Teaching Online for Years. Here's How to Prevent Burnout During a School Closure, Retrieved March 30, 2020 from <https://mobile.edweek.org/c.jsp?cid=25919971&bcid=25919971&rssid=25919961&item=http%3A%2F%2Fapi.edweek.org%2Fv1%2Ffew%2Findex.html%3Fuuid%3D6E2B9C5E-6862-11EA-B628-8AF258D98AAA&cmp=eml-enl-tunews1&M=59147305&U=910456&UUID=d647909de6f1aa144d995da872daca49...>
2. Jill Duffy. (2019). Get Organized: 20 Tips for Working From Home, Retrieved March 30, 2020 from <https://sea.pcmag.com/feature/31902/get-organized-20-tips-for-working-from-home>
3. The SHARE Team. (2019). Better Work-Life Balance Tips for Teachers, Retrieved March 30, 2020 from <https://resilienteducator.com/classroom-resources/five-tips-for-teacher-work-life-balance>



ไอเดียดี ๆ สร้างการเรียนรู้ สู้ Covid-19

นอกจากไอเดียการสอนเรื่องการแพร่กระจายของไวรัส ผ่านเกมจำลองโรคระบาดบนเว็บไซต์ EDUCA ที่ทำให้เด็กๆ เห็นเป็นรูปธรรมว่า การแพร่กระจายของเชื้อโรคเกิดขึ้นได้ง่ายดายเพียงใด ทำไมเราจึงต้องระมัดระวังเรื่องการสัมผัส และดูแลสุขภาพอนามัยให้มากขึ้น ยังมีตัวอย่างการสอนที่น่าสนใจจากบทความ What Science Classes Are Teaching Students About Coronavirus โดย Stephen Noonoo มาให้คุณครูไว้เป็นไอเดียเตรียมการสอนในเทอมหน้า ที่อาจจะยังต้องปรับให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ หากสถานการณ์ไวรัสยังไม่ดีขึ้น

จากเกมที่คุ้นเคย สู่อันตรายที่คาดไม่ถึง

คุณครู Witcher ที่สอนวิทยาศาสตร์

ประยุกต์เอาเกมที่เล่นในงานรับขวัญเด็กเกิดใหม่ มาใช้ในการสอนนักเรียนชั้น ม. 2 ให้เข้าใจเกี่ยวกับการแพร่กระจายของไวรัสโควิด 19 โดยใช้เกมที่ชื่อว่า “ห้ามพูดคำว่าเด็ก” มีกติกาให้ผู้เล่นติดเข็มกลัด และหากเผลอพูดคำว่า “เด็ก” ออกมา พวกเขาจะโดนยึดเข็มกลัดไป แต่ครูท่านนี้ปรับกติกาเป็นว่า ถ้าพูดคำว่า “เด็ก” พวกเด็กๆ ต้องเอาเข็มกลัดมาสัมผัสใบหน้าตัวเอง ซึ่งโดยปกติแล้วในช่วงที่มี การระบาดของโรค ผู้เชี่ยวชาญทางสุขภาพจะไม่แนะนำให้ทำเรื่องเหล่านี้ เพราะการสัมผัสใบหน้าทำให้เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายได้รวดเร็ว แต่เด็กๆ มักจะลืมหรือไม่ได้ตระหนักถึงเรื่องเล็กๆ น้อยๆ เหล่านี้

เห็นได้ว่า ครูพยายามจะเปลี่ยนสถานการณ์นี้ให้เป็นโอกาสในการเรียนรู้ในเรื่องของสุขอนามัยที่ดีของเด็กๆ เอง และการเล่นเกมก็ช่วยทำให้ประเด็นนี้

กลายเป็นเรื่องสนุกและมีการปฏิบัติจริงเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเมื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ในช่วงที่มีข่าวเรื่องโรคไวรัส พร้อมๆ กับการปิดโรงเรียน ทำให้นักเรียนยังสนใจในประเด็นนี้เป็นพิเศษ ผลลัพธ์ที่ได้นั้นมีให้เห็นในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วประเทศ เพราะครูเองก็ต้องรับมือกับคำถามต่างๆ ในเรื่องของสุขอนามัยและการติดต่อของโรค รวมทั้งสร้างความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ซึ่งอยู่เบื้องหลังการติดต่อของเชื้อไวรัสและการแพร่กระจายของโรคระบาดมากยิ่งขึ้นด้วย

สอนวิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ตรงและสถานการณ์ใกล้ตัว

วิธีการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในช่วงไม่กี่ปีนี้มีมาตรฐานใหม่ๆ และส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง

ไวรัสโคโรนาเป็นเรื่องราวที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับความคิดของพวกเราในหลายๆ สาขาวิชา หรือที่เรียกกันว่า Crosscutting Concepts

มีความเชื่อมโยงกับตัวนักเรียน ทำให้บทเรียนมีความหมายต่อตัวเด็กมากขึ้น ซึ่งก็เป็นสิ่งที่สังเกตได้จากทั้งเรื่องของไวรัสและประเด็นอื่นๆ ว่ามีความแตกต่างไปจากการเรียนการสอนแบบบรรยาย เมื่อตอนเธอยังเรียนอยู่มาก ด้วยวิธีการสอนที่แตกต่างออกไป ทำให้นักเรียนมีความสงสัย อยากรู้มากขึ้นว่ากำลังเกิดอะไรขึ้นกันแน่ เด็กๆ อยากเข้าใจวิทยาศาสตร์มากขึ้น อยากรู้ว่าทำไมจึงเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ขึ้นได้

ระวังข้อมูลมากเกินไป และแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือไม่ได้

Christine Royce จาก (National Science Teaching Association หรือ NSTA) ซึ่งเป็นอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ที่ Shippensburg University of Pennsylvania กล่าวว่า ครูควรเตรียมรับมือกับประเด็นเรื่องไวรัสในชั้นเรียน เพราะเป็นเรื่องที่อยู่ในข่าวสารทุกๆ วันและเด็กๆ เองก็จะต้องมีความสงสัยในสิ่งที่พวกเขาได้ฟังมาอยู่แล้ว แต่สิ่งที่ต้องระวังคือ ที่มาของข่าวสารที่คุณครูนำมาแบ่งปันให้กับนักเรียนของตน มีความน่าเชื่อถือมากเพียงใด

ที่สำคัญควรฝึกให้เด็กคิดว่า คุณภาพของข้อมูลและการมีข้อมูลมาก จะช่วยให้เราได้อะไรที่น่าเชื่อถือได้อย่างไร สิ่งที่น่ากลัวเกี่ยวกับไวรัสโควิด 19 คือการที่เราไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับตัวไวรัส หรือมีแต่ข้อมูลที่ไม่มีความถูกต้องตรงกันข้าม

หากเรามีข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากขึ้นเท่าไร สถานการณ์ยิ่งดีแค่ไหน เราจึงยังเข้าใจมันได้ดีขึ้นและได้คำตอบที่ชัดเจนได้มากขึ้นนั่นเอง

การเรียนรู้แบบ 3 มิติ...จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

Scott Johnson ครูวิชาชีววิทยาที่ Century High School in Bismarck, N.D เองได้ใช้โอกาสนี้กับทบทวนบทเรียนเรื่องไวรัสวิทยา สำหรับบทเรียนเรื่องของระบบการหายใจ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์บทความจาก National Geographic ว่าด้วยผลกระทบของไวรัสโคโรนาที่มีต่อร่างกาย นอกจากนี้ยังมีการวางแผนว่าจะใช้บทความจากนิตยสารวิทยาศาสตร์ในการเรียนการสอนด้วย เป้าหมายของครู Johnson ไม่ได้จำกัดอยู่กับการอภิปรายบทเรียนที่เขาสอนเท่านั้น แต่เขาอยากหาช่องทางในการสำรวจเนื้อหาดังกล่าวจากมุมมองที่กว้างขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งด้วย

ครู Johnson ให้นักเรียนประเมินที่มาของข้อมูลที่พวกเขาอ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนได้ลองคิดว่าศาสตร์อื่นๆ อย่างชีววิทยา สังคมวิทยา จะเข้ามาเกี่ยวข้องได้อย่างไร กล่าวคือพยายามทำให้นักเรียนได้คิดแบบนักวิทยาศาสตร์และพิจารณาลำดับของการตั้งคำถามที่จะต้องถาม และตอบคำถามเหล่านั้นตามลำดับ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

ไวรัส Johnson ระบุนะว่า NSTA จะเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า การเรียนรู้แบบ 3 มิติ ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าวิทยาศาสตร์ทำงานอย่างไร ด้วยการต่อเติมหลักการทางวิทยาศาสตร์เข้าไปในการตอบคำถามถัดไป

อย่างประเด็นของไวรัสโคโรนาที่ตรงกับมาตรฐานวิทยาศาสตร์ชีวิตโดยเฉพาะว่าด้วยเรื่องความแตกต่างระหว่างการติดเชื้อแบคทีเรียกับการติดเชื้อไวรัสนั้นจริงๆ แล้วก็ยังเป็นเรื่องที่ไปแตะชุดทักษะอื่นๆ ที่กว้างกว่าตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานข้างต้น ซึ่งเรียกว่าการปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม ซึ่งครอบคลุมถึงการตั้งคำถามและการระบุปัญหา รวมถึงเรื่องความรู้เท่าทันสารสนเทศโดยทั่วไปและการสื่อสารความคิดที่ซับซ้อน

ไวรัสโคโรนาเป็นเรื่องราวที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับความคิดของพวกเราในหลายๆ สาขาวิชาหรือที่เรียกกันว่า Crosscutting Concepts แต่จะเป็นความคิดแบบกว้างๆ เช่น สาเหตุและผลกระทบ อะไรจะเกิดขึ้นถ้าเราไม่ปิดปากเวลาไอ จะมีผลกับคนอื่นอย่างไร นอกจากนี้อาจจะหมายรวมถึงการพูดคุยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับขนาดสัดส่วนและปริมาณ เช่น ไวรัสแพร่กระจายอย่างไร และมีการแพร่กระจายในอัตราเท่าไร เป็นต้น

จัดการให้ได้ดีกับ คอนเซ็ปต์ที่คลาดเคลื่อน

สำหรับ Jill Ronstadt ครูสอนชีววิทยา ที่ Orange Lutheran High School เมืองออเรนจ์ รัฐแคลิฟอร์เนีย รู้สึกว่า สถานการณ์ของไวรัสโคโรนาทำให้การรวบรวมเอาบทเรียนที่เกี่ยวข้องเข้ามาในการเรียนการสอนของเธอทำได้ยาก เพราะเรื่องของไวรัสเองก็จะเป็นเพียงส่วนเล็กๆ ในเนื้อหาเท่านั้น เธอจึงใช้เวลา 2-3 ครั้ง ก่อนเริ่มสอนเพื่อแก้ไขความเข้าใจผิดต่างๆ โดยเฉพาะเมื่อมีนักเรียนเพียงไม่กี่คนของเธอที่เข้าใจว่า ไวรัสมีการทำงานอย่างไรในร่างกายของเรา หรือทำไมยาปฏิชีวนะจึงไม่สามารถใช้งานได้

นอกจากนี้เธอยังใช้เว็บไซต์ของ the Centers for Disease Control and Prevention และแผนที่แสดงการระบาดของไวรัสของ Johns Hopkins ซึ่งใช้ติดตามการระบาดของไวรัสประกอบด้วย

ครูวิทยาศาสตร์ทั้งหลายควรถือเป็นโอกาสที่จะได้แบ่งปันบทเรียนว่าด้วยการประเมินข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และข้อมูลทางเทคนิคจากหลายๆ ที่มาและการรับมือกับความเข้าใจผิดต่างๆ เอาไว้ด้วย

สถานการณ์ใกล้ตัวสามารถสร้างความรู้สึกร่วมที่น่าสนใจ เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เสมอ หากครูใส่ใจและสร้างสรรค์ เราจะใช้การจัดการเรียนรู้ เกม ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แก่ลูกศิษย์ของเราได้

ที่มา:

Stephen Noonoo. (2020). What Science Classes Are Teaching Students About Coronavirus, Retrieved March 30, 2020 from <https://www.edsurge.com/news/2020-03-09-what-science-classes-are-teaching-students-about-coronavirus>



ยังไม่มีอะไรแทน “ครู” ได้ เมื่อการสอนออนไลน์

อาจไม่ใช่คำตอบของทุกห้องเรียน



ยังไม่มีอะไรแทน “ครู” ได้ เมื่อการสอนออนไลน์ อาจไม่ใช่คำตอบของทุกห้องเรียน

ในช่วงที่สถานการณ์ Covid-19 ยังระบาดหนักในบ้านเรา คาดการณ์กันว่าหากเทอมหน้าสถานการณ์ยังไม่ดีขึ้น ครูอาจยังจำเป็นต้องปรับการสอนให้เป็นออนไลน์อยู่ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ยังไม่หยุดชะงักลง แม้เราจะเห็นโอกาสในการจัดการศึกษาผ่านช่องทางใหม่ๆ ที่สะดวกสำหรับนักเรียนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่จำเป็นเหล่านี้ แต่มองกลับกัน วิกฤตนี้อาจกำลังทำให้นักเรียนอีกกลุ่มถูกทิ้งไว้กลางทาง เพียงเพราะพวกเขาเข้าไม่ถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่

ไม่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้นที่ยังมีปัญหากการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต แต่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และมีความเจริญทางเทคโนโลยีสูงอย่างอเมริกา ก็มี

นักเรียนจำนวนไม่น้อยที่‘ไม่มี’ อินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน ข้อมูลจาก National Telecommunications and Information Administration (NTIA) ในปี 2017 ระบุว่า มีมากถึง 3.1 ล้านครัวเรือนที่มีเด็กอยู่ในช่วงวัยเรียน หรือคิดเป็น 14% เลยทีเดียว

คำถามที่ครูต้องมีคำตอบ ก่อนปรับการสอนให้เป็นออนไลน์

“จะใช้โปรแกรมไหนดี ยังไม่เคยใช้ ไม่รู้จะใช้เป็นหรือเปล่า”

คำถามแรกๆ ที่ครูกังวล เมื่อต้องปรับการสอนมาเป็นออนไลน์มักจะเป็นเรื่องอุปกรณ์และโปรแกรมต่างๆ แต่จริงๆ แล้วหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน

ไม่ได้อยู่ที่เครื่องมือ แต่อยู่ที่ “ครู” กับ “นักเรียน” คำถามที่ครูต้องคำถามตัวเองก่อนจะปรับการสอนมาเป็นออนไลน์ จึงน่าจะเป็น “เราจะช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้อย่างไร” ทั้งนักเรียนที่เรียนรู้ช้า นักเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแม้แต่อินเทอร์เน็ตในการเชื่อมต่อออกมา

รู้จักและเข้าใจเด็ก ศัพท์สำคัญที่ครูต้องไม่มองข้าม

มีหลักฐานยืนยันว่า คอร์สเรียนแบบออนไลน์แม้จะสะดวก แต่กลับไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ หลายคนเรียนรู้ได้น้อยลงเมื่อเรียนผ่านออนไลน์ โดยเฉพาะเด็กที่เรียนช้าอยู่แล้ว

สำรวจหาว่าเด็กคนไหน ต้องการความช่วยเหลือบ้าง

จะยังได้รับผลกระทบมาก สิ่งที่คุณและโรงเรียนต้องรีบทำก่อนเตรียมการสอนออนไลน์คือ การสำรวจหาว่าเด็กคนไหนต้องการความช่วยเหลือบ้าง โดยเฉพาะเด็กที่ไม่เคยร้องขอความช่วยเหลือ

ครูคือคนที่ใกล้ชิด นักเรียนมากที่สุด

เมื่อพวกเขาอยู่ที่โรงเรียน ครูที่รู้จักนักเรียนของตัวเองดี รู้ว่าใครเรียนรู้ช้า ต้องการความช่วยเหลือมากเป็นพิเศษ ใครไม่มีอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ต แล้วหาทางแก้ไข จัดสรรเวลาให้เป็นพิเศษ ครูคนนั้นย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จในการสอนออนไลน์มากกว่าที่ครูที่ละเลยเรื่องนี้ไป

รัฐ-โรงเรียน-ครู-ผู้ปกครอง ร่วมมือกัน

แม้สถานการณ์ไวรัสระบาดดูเหมือนเป็นสถานการณ์บังคับหลายๆ ให้ครูต้องเร่งปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ แต่หากโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ขาดการวางแผนที่ดี ผลเสียที่เกิดขึ้นก็จะตกอยู่กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้ามากที่สุด ภาครัฐ โรงเรียน ครูและผู้ปกครอง จึงต้องร่วมมือกัน วางแผน ปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับนักเรียนและพื้นที่ชุมชนที่อาศัยอยู่ ผู้ปกครองต้อง

เข้ามาจับทบทวน กระตุ้นและติดตามผล หากเด็กยังเลิกอยู่ หรือมีสมาธิสั้นเกินกว่าจะเรียนออนไลน์ได้ด้วยตัวเอง

หนึ่งในมาตรการช่วยเหลือที่เกิดขึ้นในอเมริกานั้น...

The Federal Communications Commission (FCC) ได้ออกมาติดตั้ง Wi-Fi hotspots ให้กระจายทั่วประเทศ นักเรียนจึงมีโอกาสดูเข้าถึงชั้นเรียนออนไลน์ได้มากขึ้น ฝั่งบ้านเราเอง กสทช. ก็มีมาตรการช่วยเหลือประชาชน ด้วยการแจกอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้งานผ่านโทรศัพท์มือถือคนละ 10 GB ด้านมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ก็มีโครงการ Educational Sim ช่วยเหลือนักศึกษา ป.ตรี ที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตไว้ใช้เรียนออนไลน์ ด้วยการเปิดให้ลงทะเบียนรับ Internet Package ไว้ใช้เป็นเวลา 3 เดือน

แม้มาตรการเหล่านี้จะเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้ไม่ถูกทิ้งไว้กลางทาง แต่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลที่อยู่บนเขา บนดอย ไม่มีแม้กระทั่งสัญญาณมือถือ หรือการเรียนการสอนบางระดับ เช่น ปฐมวัย ที่อาจไม่เหมาะกับออนไลน์ ครูกลุ่มนี้กำลังเจองานท้าทายอย่างมาก ต้องมองหาเทคนิคอื่นๆ ที่ไม่ต้องพึ่งเทคโนโลยีเข้าช่วยในการจัดการเรียนรู้มากนัก ซึ่งในหลายประเทศเองก็ปรับ

การเรียนการสอนกันขนานใหญ่ชนิดที่ไม่เคยทำมาก่อน ครูสามารถเรียนรู้ตัวอย่างจากประเทศเหล่านี้ได้เพิ่มเติมที่บทความเรื่องไวรัสก็ต้องสู้ วิกฤตก็ต้องผ่าน เปิดเทอมนี้จะเป็นอย่างไร เรียนรู้จากประเทศอื่นๆ ที่สู้เหมือนกัน <https://educathai.com/knowledge/articles/321> หรือ รับฟัง EDUCACafe Podcast แชนแนลแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่โควิดของประเทศต่างๆ ได้ที่ <https://www.youtube.com/user/EducaThai/videos>

ที่มา

1. Lara Fishbane and Adie Tomer. (2020). As classes move online during COVID-19, what are disconnected students to do?, Retrieved April 3, 2020 from <https://www.brookings.edu/blog/the-avenue/2020/03/20/as-classes-move-online-during-covid-19-what-are-disconnected-students-to-do/>
2. โครงการ EDUCATIONAL SIM สำหรับ นศ. ที่ขาดแคลน, Retrieved April 3, 2020 from <https://tu.ac.th/thammasat-educational-sim>
3. นักวิชาการห่วง 80% ร.ร.ห่างไกล ไม่พร้อมสอนออนไลน์ ชี้อุปกรณ์ไม่พอ-เน็ตไม่เสถียร, Retrieved April 3, 2020 from https://www.matichon.co.th/education/news_2099058
4. ไร้ลงทะเบียน “รับเน็ตฟรี” 10 GB ทุกค่ายมือถือ เริ่ม 10 เม.ย.นี้, Retrieved April 3, 2020 from <https://www.prachachat.net/ict/news-442200>

7 เรื่อง ต้องรู้ ก่อนสอน ออนไลน์



1. หลีกเลี่ยงการให้เกรด

ครูปรับวิธีการประเมินผลนักเรียนได้หลายรูปแบบ และให้ข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ โดยไม่จำเป็นต้องมุ่งที่การให้คะแนน ให้เกรดอย่างเดียว สิ่งที่ต้องคำนึงคือ นักเรียนอาจประสบปัญหาหลายอย่าง เช่น การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกับสมาชิกในครอบครัว หรือมีปัญหาสุขภาพ ที่ส่งผลต่อการเรียนของพวกเขาได้



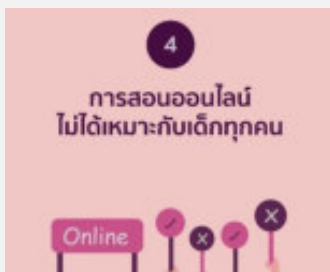
2. ใส่ใจห่วงใยให้มากขึ้น

ส่งข้อความส่วนตัวไปหานักเรียนแต่ละคน ถามไถ่ว่าพวกเขายังสบายดีและปลอดภัยอยู่หรือไม่ เป็นอีกหนึ่งวิธีง่ายๆ ที่ครูใช้แสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยที่มีต่อลูกศิษย์ นำการเรียนรู้ด้วยความรักความเอาใจใส่มีความสำคัญมากในช่วงนี้



3. เรียนครั้งละหลายชั่วโมง ไม่ได้แปลว่าดีเสมอไป

การที่นักเรียนต้องนั่งอยู่หน้าจอนานๆ เพื่อเรียนออนไลน์กลับไม่ได้ส่งผลดีอย่างที่เราคิด ในช่วงเริ่มต้น ครูควรทดลองดูก่อนว่า สอนครั้งหนึ่งนานเท่าไร นักเรียนยังมีสมาธิได้อยู่ และตามบทเรียนได้ทัน จากนั้นค่อยปรับระยะเวลาให้เหมาะสม ลดทอนช่วงเวลาที่อยู่หน้าจอ ให้โอกาสนักเรียนในการเรียนรู้จากแหล่งที่พวกเขาสนใจ และบูรณาการหลายๆ เรื่อง ใช้ช่วงเวลาที่พบกันออนไลน์ให้มีประโยชน์โดยไม่จำเป็นต้องยาวนาน



4. การสอนออนไลน์ไม่ได้เหมาะกับเด็กทุกคน

บางครั้งการสอนรูปแบบนี้ก็ได้ต่างจากการสร้างเครื่องบิน ในขณะที่เครื่องกำลังบินอยู่ มีทั้งความเสี่ยงและเรื่องที่คาดเดาไม่ได้ การทำงานของครูจึงต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความแตกต่างด้านการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด



5. ให้อะไรกับการพูดคุยส่วนตัวมากขึ้น

การสอนแบบตัวต่อตัวยังคงเป็นรูปแบบการสอนที่ดีที่สุดในห้องเรียนจริง เช่นเดียวกับการสอนออนไลน์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนากับครู บอกเล่าถึงปัญหาที่เขาอาจไม่กล้าบอกในห้องเรียนออนไลน์รวม



6. ทำทุกอย่างให้ง่ายเข้าไว้

ถ้าครูใช้เวลาเกิน 15-20 วินาที หรืออธิบายว่าอยากให้นักเรียนทำอะไร เกิน 2-3 ประโยคแล้ว พวกเขายังไม่เข้าใจ ครูต้องเปลี่ยนวิธี วางแผนให้ชัดเจนว่าจะสอนอะไรบ้าง แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังแบบง่ายที่สุด



7. เมตตาต่อตนเอง นักเรียน และเพื่อนครู

ทุกคนต่างก็พยายามอย่างที่สุดในสถานการณ์นี้ หลายสิ่งหลายอย่างอาจดูวุ่นวายในช่วงแรกๆ ครูต้องไม่กดดันตัวเองจนเกินไป เห็นใจว่านักเรียนแต่ละคนก็มีความแตกต่าง ที่อาจต้องใช้เวลาในการปรับตัวเช่นกัน

ที่มา:

Larry Ferlazzo. (2020). 7 Tips For Remote Teaching.

EDUCA คัดสรร

องค์ความรู้ทันสมัยระดับโลกในหลากหลายรูปแบบพร้อม
เสิร์ฟถึงมือครูไทยในทุกสถานการณ์
เพื่อเติมพลังการพัฒนาวิชาชีพครู



**รวมบทความ
มากกว่า 70 บทความ
อัปเดตความรู้พัฒนาวิชาชีพครู**

คลิกอ่านได้ที่ <https://www.educathai.com/>



สื่อวีดิทัศน์ Teacher as Learner
นวัตกรรมช่วยครูจัดการเรียนรู้
มากกว่า 184 ตอนใน

www.educathai.com

คลิกรับชมเลยที่

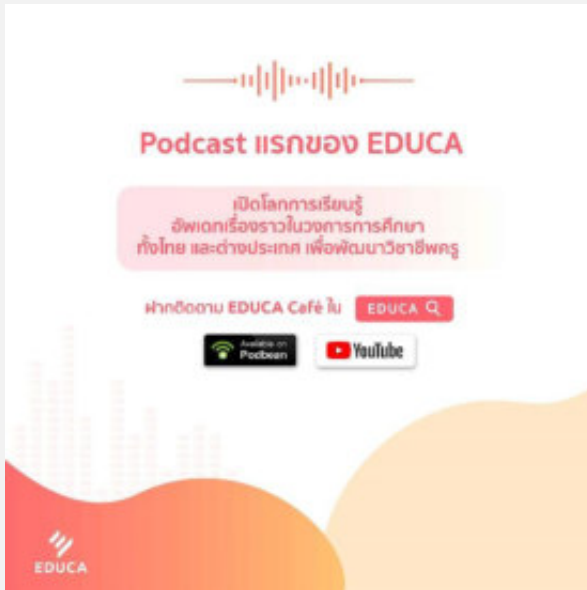
https://www.educathai.com/videos?category_id=3



สื่อวีดิทัศน์ฝึกภาษาอังกฤษ
ดูเพลินๆ ได้ทั้งความรู้และความ
สนุกสำหรับครูมากกว่า 80 ตอน
ใน www.educathai.com

คลิกรับชมเลยที่

https://www.educathai.com/videos?category_id=4



รับฟังเรื่องราวความรู้ด้าน
การศึกษาและพัฒนาครูระดับโลก
และพูดคุยกันภาษา Cool ครูกับ
EDUCA Café Podcast

คลิกรับฟังเลยที่

https://www.youtube.com/playlist?list=PLI2UFvC6qsLT1iCc46Zl9XM6IzT1O_cly



รับชมสัมมนาพิเศษพูดคุยเรียนรู้
ถามตอบกับกูรูด้านการศึกษา
และพัฒนาวิชาชีพครู คัดสรรมา
เสิร์ฟพร้อมกัน EDUCA ZOOM

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLI2UFvC6qsLS34yGZpGtXJcCn-VQ2zNvA>



MUSEUM ON DEMAND นิทรรศการเสมือนจริง



X



องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เชิญชวนครูเปิดโลกแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ **ยกพิพิธภัณฑ์เสมือนจริง 360 องศาถึงมือครูที่บ้าน** เผยแพร่ข้อมูลความรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งครูสามารถเข้าชมได้ตลอดเวลา แค่เพียงปลายนิ้วสัมผัสก็จะได้เห็นภาพเสมือนเดินทางไปชมด้วยตาตนเอง ทั้งยังเปิดประสบการณ์ เสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด



Virtual NSM

ประกอบไปด้วย

1. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
2. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา
3. พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

คลิกดูพิพิธภัณฑ์ <http://virtual.nsm.or.th/>



Virtual Futurium

ศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งอนาคตที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้านนวัตกรรมใหม่ 7 นวัตกรรม พร้อมแนะแนวอาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 20 อาชีพ

คลิกดูพิพิธภัณฑ์ <http://futuriumvm.nsm.or.th/>



Virtual Exhibition 19

สุดยอดนิทรรศการแห่งปี รวมไว้ที่นี่ทีเดียว อาทิ

1. สังคมวัยใกล้ตัว (Aging Society)
2. ธรรมชาติบันดาใจ
3. วิทยาศาสตร์ติดตัว
4. นานี้ต้องดิจิทัล (Digital Now)

คลิกดูพิพิธภัณฑ์ <http://virtual.nsm.or.th/NSTEX/>



สแกน QR Code ลงทะเบียนอัปเดต ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



educathai.com



EDUCA

สแกนเพื่อติดตาม
พูดคุยกับ EDUCA
ได้ที่หลากหลาย
ช่องทาง



EDUCA



@educathai

#COVID

หยุดคนสู่ไม่ได้

© Copyright EDUCA Thai, 2020
All Rights Reserved

