



ในยุค New Normal

Back to School ในยุค New Normal

สวัสดีวันเปิดเทอมค่ะ

หลังจากที่เราปิดเทอมกันมายาวนานหลายเดือน เพราะการระบาดของ COVID-19 ในที่สุดก็ได้เวลากลับมาพบหน้าค่าตาลูกศิษย์ที่รักของเรากันสักทีในช่วงเปิดเทอมนะคะ นี่อาจเป็นช่วงเวลาที่เต็มไปด้วยความตื่นเต้นดีใจที่จะได้กลับมาโรงเรียนอีกครั้ง ผสมกับความกังวลใจหน่อยๆ ตลอดช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา ครูทุกคนคงยุ่งกับการเตรียมความพร้อมรับเปิดเทอมแบบ New Normal ที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนจริง และยังคงต้องผสมผสานกับแบบออนไลน์ไปด้วย หากเกิดการแพร่ระบาดขึ้นอีกในระลอกที่ 2

EDUCA Review ฉบับนี้ เราจึงนำแนวคิดดีๆ เกี่ยวกับการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เมื่อโรงเรียนเปิดมาฝาก รวมถึงไอเดียการพัฒนาวิชาชีพครู ที่เราจะหยุดนิ่งไม่ได้ เพราะวิกฤตโควิดระบาดในครั้งนี่ ก็เป็นเครื่องพิสูจน์อย่างชัดเจนว่า ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น การเรียนรู้เป็นเรื่องที่หยุดนิ่งไม่ได้

Back to School ครั้งแรกของครูในยุค New Normal เป็นอย่างไร เรารอฟังเรื่องราวจากครูทุกคนอยู่นะคะ ติดตามเราได้ทุกช่องทางที่ครูสะดวก สำหรับครูที่ยังไม่ได้เพิ่มเพื่อนกับเราบน Line Official Account อย่าลืมสแกน QR Code เพื่ออัปเดตข่าวสารดีๆ จากเรา นะคะ



@educathai

สารบัญ

ปรับการจัดการเรียนรู้ รับมือ COVID-19

Back to School ในยุค New Normal

เมื่อประเทศชั้นนำทางการศึกษาเตรียมเปิดโรงเรียน 04

จากปรัชญาการสอนสโตนครูว์ แก่ Crisis ด้วย CRISIS 07

COVID-19 กับการจัดการเรียนรู้

สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 09

รวมไอเดียพัฒนาวิชาชีพครู

ฟินแลนด์กับงานวิจัยสร้างครูที่มีทักษะสูงที่สุดในโลก 12

ทำไมการสะท้อนคิดด้วยตนเอง อาจไม่เหมาะกับครูฝึกสอน 14

Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

EDUCA คัดสรร

Sanitizer Standee สำหรับเด็ก ลดสัมผัส ลดโอกาสเสี่ยง 16

ป้องกันโควิด-19 ระบาดให้ช้าลงด้วย WE SHIELD 17

EDUCA Review ฉบับพิเศษ:

มิถุนายน 2563

Company Name :

Pico (Thailand) Public Company
Limited

Address

10 ซอยลาซาล 56 ถ.สุขุมวิท
แขวงบางนาใต้ เขตบางนา
กรุงเทพมหานคร 10260



Back to School

ในยุค New Normal

เมื่อประเทศชั้นนำทางการศึกษา เตรียมเปิดโรงเรียน

แปล: พิศวิสัน สุวรรณมรรคา
เรียบเรียง: ภาณี ลัคนาภิเศกษฐ์

สหรัฐอเมริกา เป็นประเทศที่มียอดผู้ติดเชื้อและยอดผู้เสียชีวิตสูงที่สุดในโลกจากการระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้ต้องมีการปิดโรงเรียนในประเทศ และหยุดการเรียนการสอนไว้นานกว่าจะถึงหน้าร้อน ขณะที่ในหลายๆ ประเทศที่สถานการณ์เริ่มดีขึ้นก็เริ่มทยอยเปิดโรงเรียนไปเมื่อช่วงปลายเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา แน่นอนว่าโรงเรียนเหล่านี้มีปัจจัยที่ต้องพิจารณาหลายอย่าง เพราะการเปิดโรงเรียนก็หมายถึงโอกาสที่ผู้ติดเชื้ออาจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งปัจจัยที่โรงเรียนใช้ในการพิจารณา มีอยู่ 3 อย่างด้วยกัน

1. ความแตกต่างของสถานการณ์การแพร่เชื้อ
2. โครงสร้างพื้นฐานทางด้านสาธารณสุข
3. กำหนดการตารางเรียนประจำปี

สิ่งที่ทุกโรงเรียนวางแผนคล้ายๆ กันคือ เริ่มเปิดโรงเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยก่อนหน้านี้ก็มีการจัดการเรียนรู้แบบทางไกลก่อนหนึ่งเดือน หรือนานกว่านั้น มีการจำกัดจำนวนนักเรียนในอาคารเรียน และปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ด้านสุขอนามัย สำหรับประเทศที่มีนโยบายทยอยให้นักเรียนกลับมาเรียนตามปกติได้ จัดกลุ่มนักเรียนไว้เป็น 3 กลุ่มคือ

1. นักเรียนประถมศึกษา หรือนักเรียนมัธยมต้น เพราะนักเรียนที่ยังอายุน้อยจะได้รับประโยชน์มากที่สุดจากห้องเรียนที่มีครูและเพื่อนร่วมชั้นจริงๆ ทั้งในแง่วิชาการ การเข้าสังคม และยังได้รับการดูแลอย่างดีจากครู เมื่อผู้ปกครองต้องกลับไปทำงานตามปกติอีกด้วย

2. นักเรียนที่ต้องมีการเลื่อนระดับไปสู่ระดับต่อไป ในบางประเทศก็เป็นนักเรียนมัธยมปลาย (ม.6) มัธยมต้น (ม.3) หรือนักเรียนประถม (ป.6) ด้วย เพราะนักเรียนกลุ่มนี้ต้องเตรียมตัวที่จะสำเร็จการศึกษา และเข้าสู่การเรียนในระดับชั้นต่อไป หรือต้องเตรียมสอบระดับประเทศ นักเรียนที่โตแล้วมักจะให้ความร่วมมือในการทำ Social Distancing ได้มากกว่านักเรียนที่อายุน้อย

3. พสมพสานหลายๆ แนวทางกับการเน้นกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่มีความจำเป็นก่อน บางพื้นที่ก็ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีความต้องการเฉพาะ เช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนที่มีปัญหาเมื่อเรียนรู้ทางไกล และนักเรียนอาชีวศึกษาที่ต้องฝึกภาคปฏิบัติให้ครบหลักสูตร

หลายประเทศมีการปรับตารางเรียน ทั้งตารางเต็มวัน และตารางครึ่งวัน เพื่อทำตามมาตรการ Social Distancing โดยยังจัดให้มีการเรียนรู้ทางไกลควบคู่ไปกับการเรียนในห้องเรียนตามปกติ เพราะแต่ละครอบครัวอาจมีข้อจำกัดในการส่ง

ลูกหลานกลับเข้าสู่โรงเรียนที่ไม่เหมือนกัน แม้แผนการกลับมาเปิดโรงเรียนในครั้งนี้จะก่อให้เกิดคำถามอยู่บ้าง เช่น จะสนับสนุนครูที่มีนักเรียนส่วนหนึ่งมาเรียนที่โรงเรียน ขณะที่นักเรียนอีกส่วนหนึ่งยังคงเรียนทางไกลจากที่บ้านได้อย่างไร ครู Task Force และองค์การยูเนสโก ก็ได้ออกมาแนะนำแก่โรงเรียนถึง **7 วิธี ช่วยให้ครูประสบความสำเร็จ เมื่อโรงเรียนกลับมาเปิดอีกครั้ง ดังนี้**

1. รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบายและแผนการ

เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกัน เพื่อให้ความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน

ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุดเมื่อเปิดโรงเรียน โรงเรียนต้องสร้างความรู้สึกอุ่นใจให้ทุกคนในช่วงที่ยังมีการระบาดของไวรัส รวมถึงเมื่อโรคหยุดการระบาดลงแล้ว

3. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน

COVID-19 อาจทำให้ครู นักเรียน รวมถึงครอบครัวของทุกคนรู้สึกเครียด หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของนักเรียนได้ สำหรับครูอาจเกิดภาวะหมดไฟในการสอน (Burnout) ทำให้ครูขาดงานบ่อยขึ้น หรือถึงขั้นลาออกจากงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องให้ความมั่นใจกับครูว่าจะได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เมื่อครูเกิดปัญหาด้านสภาพจิตใจ

4. ช่วยให้ผู้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการสนับสนุน และได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกครั้ง ครูหลายคนอาจต้องสอนซ่อมเสริมในช่วงนี้ หรือไม่ก็ต้องสอนทั้งในห้องเรียนควบคู่ไปกับการสอนออนไลน์ หรือต้องสอนหลายคาบมากขึ้น เพราะต้องลดขนาดห้องเรียนลงเพื่อทำตามมาตรการ Social Distancing

5. จัดให้มีครูเพียงพอ และให้ผู้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขกับมาตรฐานการทำงานที่เหมาะสม ได้เงินเดือนตรงตามเวลา หรือลาป่วยได้เมื่อรู้สึกไม่สบาย ถือเป็นเรื่องสำคัญในช่วงสถานการณ์นี้ ผู้บริหารไม่ควรลดสิทธิต่างๆ ของครู และเงื่อนไขการทำงานที่เหมาะสมสำหรับครู

6. ลงทุนกับภาคการศึกษา

ในหลายๆ ประเทศ เงินเดือนครูและสวัสดิการต่างๆ ถือเป็นงบประมาณก้อนใหญ่ที่สุดของประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีรายได้ทางเศรษฐกิจต่ำ จากวิกฤต COVID-19 ทรัพยากรที่มีอยู่อาจลดลงเมื่อรายได้ผู้คนลดลง เพื่อให้การศึกษายังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารด้านการศึกษาจำเป็นต้องลงทุนกับครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่แค่การไม่ลดเงินเดือนเท่านั้น แต่ยังต้องจัด

การอบรมที่จำเป็น รวมถึงให้การสนับสนุนด้านสภาพจิตใจด้วย

7. คอยเช็คสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครู

เมื่อโรงเรียนเปิดเรียนต้องคอยเช็คและประเมินสถานการณ์ พร้อมทั้งปรับแผนเมื่อจำเป็น กระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายบริหาร ผู้อำนวยการต้องเช็คและประเมินรอบการทำงานเพื่อวัดความก้าวหน้า ซึ่งรอบการทำงานเหล่านี้ควรคำนึงถึงบทบาทการสอนที่มีคุณภาพของครู และส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนต้องไม่ลืมเปิดโอกาสให้ผู้ครูได้เสนอความคิดเห็น และประเมินการทำงานของโรงเรียนด้วย

แม้ว่าในบ้านเราจะยังไม่รู้ว่าเมื่อเปิดโรงเรียนแล้ว ตัวเลขผู้ติดเชื้อภายในประเทศจะเพิ่มขึ้นจนน่าเป็นห่วงเหมือนในหลายประเทศหรือไม่ แต่สิ่งที่เราต้องให้ความสำคัญไม่แพ้กันในช่วงสถานการณ์นี้คือ การเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียนในการเริ่มต้นเทอมใหม่ และการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เกิดขึ้น ที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคนให้ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป

อ้างอิง:

Pfister, M. (1970, May 28). Global Ed Talks with Anthony Mackay: An Interview with Michael Fullan. Retrieved June 2, 2020, from <http://ncee.org/2020/05/top-performers-plans-to-reopen-schools-key-trends/>

Force, T., & Unesco. (2020, May 18). 7 ways to help teachers succeed when schools reopen. Retrieved June 4, 2020, from <https://www.globalpartnership.org/blog/7-ways-help-teachers-succeed-when-schools-reopen>



แปล: พิศวสันต์ สุวรรณมรรคา
เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

ตลอดช่วงชีวิตของการเป็นครู ไม่ว่าจะ
จะเป็นครูใหม่หรือครูที่สอนมานาน
จนใกล้วัยเกษียณ เชื่อว่าครูหลายคน
คงจะมี **ปรัชญาการสอน** ที่ตัวเอง
ยึดถือเสมอมา เป็นความเชื่อ
ความคิดของการสอนและการเรียนรู้
ซึ่งหลักๆ ก็มาจากคำถามพื้นฐาน
4 ข้อ คือ ทำไมเราถึงสอน เราสอน
อะไร เราสอนอย่างไร และเราวัด
ประสิทธิภาพการสอนอย่างไร
ปรัชญาการสอนเหล่านี้จะอยู่เหนือ
ทุกการตัดสินใจ ชี้นำกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ รวมถึงแนวทางการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูที่มี
ปรัชญาการสอนจะสอนอย่างมี
เป้าหมาย มีสมาธิ และรู้สึก
กระปรี้กระเปร่ามากขึ้น และสิ่งเหล่านี้
เองก็คอยช่วยผลักดันให้ครูยังคง
มุ่งมั่นต่อความเชื่อของตัวเอง

ช่วงหลายเดือนที่ผ่านมาเมื่อเกิดการระบาดของ COVID-19 ครูทั่ว
โลกเผชิญกับความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบปรัชญา
การสอนที่ตัวเองยึดถือ ครู Aaron Tombrella เป็นครูอีกคนหนึ่ง
ที่เผชิญสถานการณ์ไม่ต่างจากครูคนอื่น เขาสอนออนไลน์โดยยังคงใช้
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดียวกับในห้องเรียน เพราะคิดว่า
นักเรียนน่าจะคุ้นเคยกับแนวทางนี้ดีอยู่แล้ว แต่สิ่งที่เกิดขึ้นจริงใน
ห้องเรียนออนไลน์คือ นักเรียนขาดการมีส่วนร่วม แม้ว่ากระบวนการ
ที่ครูใช้จะเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยอยู่แล้วก็ตาม

เมื่อสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นนี้ไม่ใช่สถานการณ์ปกติ แต่เป็นวิกฤต
ที่เราไม่เคยมีตัวอย่างเทียบเคียงมาก่อน ครู Aaron จึงจำเป็นต้อง
กลับมาทบทวนปรัชญาการสอนใหม่ และปรับให้เข้ากับสถานการณ์
ซึ่งสุดท้ายแล้วปรัชญาที่ครู Aaron สรุปลอกมาก็เป็นตัวอย่างง่าย ๆ ว่า
CPR แต่ไม่ได้แปลว่าการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างที่เราเคยได้ยินกัน

CPR ฉบับครู Aaron มี 3 ข้อด้วยกันคือ

- โน้ตสำคัญเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง (Concepts are crucial)
- กระบวนการเหนือกว่าผลผลิต (Process over product)
- กฎของความสัมพันธ์ (Relationships rule)

สำหรับครูคนอื่นที่อาจจะมีปรัชญาการสอนที่ไม่เหมือนกัน หากต้องการทบทวนปรัชญาการสอนของตัวเอง ครูต้องระบุออกมาให้ได้ว่าตนเองเชื่ออย่างไร จากนั้นเมื่อระบุปรัชญาการสอนได้แล้ว ค่อยมาทบทวนวิธีการต่อไปว่าเราจะจัดการเรียนรู้อย่างไร สำหรับครู Aaron แล้วใช้แนวทางที่มีชื่อว่า **CRISIS** ซึ่งมีแนวคำถามในการทบทวนตัวเอง ดังนี้

- **Capability: (ประสิทธิภาพ)**
ประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของตัวเอง และนักเรียนคืออะไร
- **Reliability: (ความน่าเชื่อถือ)**
แผนการ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมที่ใช้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่
- **Inability: (การไร้ความสามารถ)**
มีอะไรที่เราไม่สามารถทำได้ในสถานการณ์นี้บ้าง
- **Suitability: (ความเหมาะสม)**
แผนการของเราเหมาะสมกับสถานการณ์ในช่วงนี้หรือไม่
- **Ingenuity: (ความช่างคิด)**
ทำอย่างไรให้เรายังเป็นคนช่างคิด และยังคงทำให้ปรัชญาเป็นจริงอยู่
- **Sustainability: (ความยั่งยืน)**
สิ่งที่เรากำลังทำจะสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของเด็กหรือไม่

ฉะนั้น เมื่อไรก็ตามที่ครูไม่มั่นใจว่าปรัชญาการสอนที่ตัวเองยึดถือคืออะไร และจะตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้หรือไม่ ครูต้องกลับมาทบทวนแก่นคิดที่ตัวเองยึดถืออีกครั้ง จากนั้นอาจใช้หลัก CRISIS นี้ในการช่วยทบทวนการจัดการเรียนการสอนตัวเอง และค่อยๆ ปรับให้เข้ากับสถานการณ์เป็นการรับมือ Crisis ด้วย CRISIS ซึ่งแน่นอนว่าในอนาคต การปรับตัวได้อย่างรวดเร็วจะกลายเป็นทักษะสำคัญอีกทักษะหนึ่ง เพราะโลกเรายังคงต้องเผชิญกับวิกฤตที่คาดเดาไม่ได้อีกมากมาย

อ้างอิง

Tombrella, A. (2020, May 18). Revising Your Teaching Philosophy for This Crisis. Retrieved June 8, 2020, from <https://www.edutopia.org/article/revising-your-teaching-philosophy-crisis>

What is a Teaching Philosophy Statement and Why Do I Need it?: Resilient Educator. (2020, May 21). Retrieved June 9, 2020, from <https://resilienteducator.com/teaching-careers/what-is-a-teaching-philosophy-statement-and-why-do-i-need-it/>



COVID-19 กับการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ



แปล: ธนิสรา สุทรนันต์

เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

ในช่วงที่ครูส่วนมากกำลังวุ่นอยู่กับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับช่วงเปิดเทอมที่จะมาถึง ยังมีเด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่เรายังไม่ค่อยได้พูดถึงกันสักเท่าไรในสถานการณ์นี้ คือกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) ในช่วงสถานการณ์ปกติ เด็กกลุ่มนี้คือเด็กที่ครูควรให้ความสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการพิเศษที่เฉพาะของเขาอยู่แล้ว ยิ่งในสถานการณ์ COVID-19 ที่

การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถทำได้เหมือนปกติ ครูยังต้องเพิ่มความใส่ใจ และให้ความช่วยเหลือพวกเขามากขึ้น **หัวใจสำคัญคือครูจะต้องทำงานร่วมกับ “พ่อแม่” และ “นักบำบัด” ในการจัดการเรียนรู้** และช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับพวกเขา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ 9 ประเภทคือ

- 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
- 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

6) เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์

7) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

8) เด็กพิการซ้อน

9) เด็กออทิสติก

เด็กเหล่านี้ล้วนต้องการการจัดการศึกษาพิเศษ รวมถึงครูประจำชั้นที่มีเข้าใจถึงธรรมชาติที่แตกต่างกันของพวกเขา

New Normal ในช่วงเปิดเทอมของเด็กกลุ่มนี้จะเป็นอย่างไร เมื่อการศึกษาไม่ได้ถูกจำกัดเพียงแค่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียนอีกต่อไป แม้ในบ้านเราส่วนใหญ่เราจะเห็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กทั่วไป แต่สำหรับในต่างประเทศ ครูที่นั่นมีการเตรียมตัวหรือปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้างสำหรับเด็กกลุ่มนี้

ในสหรัฐอเมริกา แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจะมีอำนาจในการจัดการศึกษาเอง ในรัฐโคโลราโดให้ทางเลือกในการจัดการเรียนรู้แบบทางไกลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้

3 แบบ คือ

1. ครูสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้จากจากเขตพื้นที่การศึกษา
2. ให้ครูที่มีประสบการณ์มาแล้วออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์เองได้เลย
3. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแบบง่ายๆ โดยใช้เพียงอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น กระดาษ ดินสอ อุปกรณ์ที่มีอยู่ที่บ้าน

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องมาก ไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้เป็นระยะเวลานานๆ ครูควรโทรศัพท์ให้คำแนะนำพ่อแม่ในการช่วยเหลือเด็กๆ

แม้ว่าครูอเมริกันหลายคนจะมีประสบการณ์การสอนมาแล้ว แต่ก็ยังคงรู้สึกกังวลไม่ต่างจากครูไทยเมื่อต้องจัดการเรียนรู้ทางไกลให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เพราะพระราชบัญญัติว่าด้วยการศึกษาของบุคคลที่มีความสามารถ (Individuals with Disabilities Education Act-IDEA) ที่ทำให้ครูไม่เพียงต้องจัดการศึกษาในแง่วิชาการให้เด็กเท่านั้น แต่ยังมีเรื่องของการบำบัด เพื่อเพิ่มเติมทักษะที่เด็กต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งทางโรงเรียนต้องจัดเตรียมให้กับเด็กๆ ด้วย เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด และอรรถบำบัด

ไม่กี่เดือนที่ผ่านมา แม้ว่าการระบาดจะเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น แต่ที่สหรัฐอเมริกาเอง นี่ไม่ใช่ครั้งแรกที่เด็กที่มีบกพร่องได้รับการบำบัดทางไกลจากนักบำบัด

Kristin Martinez ผู้อำนวยการด้านการทดลองจาก Presence Learning มีหลักสูตรการศึกษาพิเศษแบบออนไลน์ โดยจะคอยจัดหานักอรรถบำบัดที่ได้รับใบอนุญาตนักกิจกรรมบำบัดและผู้ดูแล

ด้านพฤติกรรมและสุขภาพจิตต่างๆ ให้กับโรงเรียนหลายร้อยแห่งทั่วสหรัฐอเมริกา ใน 10 กว่าปีที่ผ่านมา บริษัทนี้ให้การบำบัดทางไกลมากกว่า 2.5 ล้านครั้งแล้ว

ช่วงก่อนที่จะเกิดโรคระบาด โรงเรียนต่างๆ ทำสัญญาร่วมกับ Presence Learning ให้จัดหาบริการที่เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษต่างๆ อยู่แล้ว เด็กจะได้รับการฝึกฝนทักษะต่างๆ จากนักอรรถบำบัดและนักกิจกรรมบำบัดผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งการช่วยเหลือเด็กแต่ละคนก็จะแตกต่างกันไปตามความต้องการ แม้ว่าการบำบัดผ่านช่องทางออนไลน์อาจไม่ได้มีคุณภาพเท่ากับ การบำบัดแบบตัวต่อตัว แต่สำหรับสถานการณ์เช่นนี้ก็ถือว่าวิธีนี้ยังคงช่วยรักษาความต่อเนื่องของการฝึกฝนทักษะในเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อยู่ เพราะหากเราปล่อยให้เด็กสูญเสียทักษะสำคัญเหล่านี้ไปแล้ว พวกเขาจะต้องเริ่มต้นเรียนรู้กันใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง ซึ่งนี่ไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับเด็กกลุ่มนี้เลย

องค์การด้านการศึกษา Springs Charter Schools ก็ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบวิดีโอกับเด็กกลุ่มนี้ โดยใช้แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่เด็กๆ ทำเป็นปกติเวลาที่ได้ออกกำลังกาย นักกิจกรรมบำบัดจะช่วยเหลือเด็กๆ ในการฝึกทักษะที่ต้องใช้กล้ามเนื้อ และทักษะชีวิตอื่นๆ เช่น การผูกเชือกรองเท้า บางครั้งก็เตรียมวิดีโอไว้ให้ผู้ปกครองใช้ฝึกทักษะเด็กๆ ที่บ้าน ซึ่งหากผู้ปกครองคนไหนไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ นักกิจกรรมบำบัดก็จะให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์แทน ซึ่งแน่นอนว่าการฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้เด็กจะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากไม่มีผู้ปกครองเป็นตัวกลางในการเชื่อมต่อและให้ความช่วยเหลือเด็กๆ ที่บ้าน

Paul Foster ผู้อำนวยการบริหาร Exceptional Student Services ที่ Colorado Department of Education เห็นว่าการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครู บุคลากรในโรงเรียน รวมถึงตัวเด็กเอง เขามองว่าความบกพร่องของเด็กแต่ละคนก็มีผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กๆ ด้วยเช่นกัน สำหรับหน่วยงานของเขาเอง สามารถให้คำแนะนำได้เพียงกว้างๆ

ถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ชีให้เห็นถึงความจำเป็นที่พ่อแม่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ต้องทำให้เด็กๆ มีโอกาสทางการศึกษา ซึ่งโอกาสเหล่านี้ไม่จำเป็นต้องอยู่บนออนไลน์อย่างเดียว

ฝ่ายพ่อแม่ที่มีลูกเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็กังวลถึงการเรียนการสอนทางไกลสำหรับเด็กๆ ของพวกเขาเช่นกัน Turner คุณแม่ชาวอเมริกันที่มีลูกอยู่ชั้น ป.4 เข้าใจว่าตอนนี้ครูต่างก็พยายามกันอย่างเต็มที่ตามที่ได้รับการอบรมมา แต่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับเด็กทั่วไปอาจไม่ได้เหมาะกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นกลุ่มที่เหมาะสมกับการทำตามแผนและกิจวัตรประจำที่เตรียมไว้แล้วมากกว่า

สำหรับในบ้านเราเอง การจัดการเรียนรู้ทางไกลในช่วงโควิดระบาดสำหรับเด็กกลุ่มนี้นับว่าเป็นงานที่ท้าทายอีกขั้นสำหรับครู พ่อแม่ และนักบำบัด แต่หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กทุกคนก็ยังคงอยู่บนพื้นฐานเดียวกันคือ ความเข้าใจธรรมชาติที่แตกต่างกันของ

ของพวกเขา เมื่อไรที่ครูเข้าใจเด็กๆ อย่างแท้จริง ครูย่อมมองเห็นโอกาสในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

อ้างอิง

Mathewson, T. G. (2020, April 9). Teletherapy has been powering virtual special education for years.

Retrieved April 27, 2020,

from <https://hechingerreport.org/teletherapy-has-been-powering-virtual-special-education-possible-for-years/>

Breunlin, E. (2020, April 20). As Colorado kids with disabilities study remotely, some are lacking critical support services. (2020, April 20). Retrieved May 12, 2020,

from <https://coloradosun.com/2020/04/20/colorado-students-disability-schools-online-learning-remote-coronavirus-covid-19/>

Tugend, A. (2020, April 23). Teachers of Special Needs Students Struggle With Feelings of Helplessness. Retrieved May 12, 2020,

from <https://www.nytimes.com/2020/04/23/education/learning/coronavirus-teachers-special-needs-students.html>

การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยและในต่างประเทศ.

Retrieved May 12, 2020,

from <http://elearning.psru.ac.th/courses/232/L3.pdf>

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษ. Retrieved May 12, 2020,

from https://th.rajanukul.go.th/_admin/file-download/D0000071.pdf



แปล: ธนิสรา สุทรานันต์

เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

เมื่อพูดถึงประเทศที่มีระบบการศึกษาดีที่สุดในโลกแน่นอนว่าทุกคนคงนึกถึงประเทศในแถบสแกนดิเนเวียที่เป็นบ้านเกิดของชาวดาครอสอย่าง “ฟินแลนด์” ข้อมูลด้านการศึกษาเปิดเผยว่า นักเรียนที่อยากจะเรียนต่อด้านครุศาสตร์ที่นี่จะต้องฝ่าฟันกับอัตราการแข่งขันที่สูงลิบ เพราะจะมีนักเรียนเพียง 1 คน ต่อ 10 คน เท่านั้นที่จะได้รับการคัดเลือกได้เข้าเรียนต่อ แม้จะมีอัตราการแข่งขันที่สูงมาก และเงินเดือนเฉลี่ยของครูฟินแลนด์ไม่ได้สูงมากนัก

เมื่อเทียบกับอีกหลายอาชีพ อย่างไรก็ตาม “วิชาชีพครู” ได้รับการยกย่องจากสังคมฟินแลนด์ และมีคุณค่ามากในสายตาคนรุ่นใหม่ โดยผลสำรวจในปี 2013 บอกว่า 90% ของครูฝึกหัดก็ยังคงมีอาชีพเป็นครูไปตลอดช่วงชีวิตการทำงาน

รัฐบาลฟินแลนด์วางแผน บ่มเพาะ และพัฒนาครูอย่างไร จึงทำให้กลายเป็นประเทศที่ทั่วโลกต่างยกย่องในฐานะประเทศที่มีการศึกษาดีที่สุดในโลก เรามาดูหนึ่งในโครงการวิจัยทางการศึกษาของที่นี่กัน

การวางเป้าหมายที่ชัดเจน

ภาครัฐตั้งเป้าหมายในภาพรวมสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาไว้ 3 ข้อด้วยกัน คือ

1. มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. มีคุณครูที่มีความสามารถสูงที่สุดในโลก
3. วัฒนธรรมการทำงานที่มีชุมชนการเรียนรู้เป็นพื้นฐาน

สิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนตั้งแต่ปี 2015-2019 คือ Tutor Teacher ซึ่งรัฐบาลของประเทศฟินแลนด์ได้ทุ่มงบประมาณไปถึง **23 ล้านยูโร** ในการสนับสนุนกิจกรรมนี้

ทำไมต้องมี Tutor Teacher

กิจกรรมนี้มีเป้าหมายอยู่หลักๆ 3 ข้อคือ

1. ให้การสนับสนุนการฟื้นฟูศาสตร์การสอน และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
2. พัฒนาผู้เชี่ยวชาญและการสอนร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้
3. ฟื้นฟูวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียน และการนำพื้นฐานหลักสูตรการเรียนการสอนไปลงมือปฏิบัติจริง

Tutor Teacher ต้องทำอะไรบ้าง

สิ่งที่ Tutor Teacher ทำคือ คอยสนับสนุนและฝึกสอนเพื่อนครู โดยเน้นสอนทักษะทางด้านดิจิทัลเป็นหลัก รวมถึงพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ในองค์กรรวม นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการร่วมสอน พลิกผัน และสนับสนุนเรื่องพื้นฐานต่างๆ ของหลักสูตรการเรียนการสอนฉบับใหม่ด้วย

มีการประเมินผล

กิจกรรมด้านไหนบ้าง

งานวิจัยระดับประเทศนี้มีการประเมินหลายระดับ นอกจากระดับประเทศแล้วยังมีระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่นด้วย แต่ละระดับก็จะมีจุดเน้นที่ต่างกัน อย่างในระดับประเทศก็จะเน้นที่บทบาทของการให้แนวทางและนโยบายด้านการศึกษาในระดับภูมิภาคจะเน้นที่การเป็นผู้จัดการเรียนการสอนและการจัดการสถาบันทางการศึกษาในส่วนกิจกรรมการฝึกสอนต่างๆ และสุดท้ายในระดับท้องถิ่น

จะให้ความสำคัญกับ Tutor Teacherในเรื่องแนวทางการปฏิบัติ และความชำนาญของ Tutor Teacher

เรายังรอต้องกันอีกสักพักว่าผลสรุปของงานวิจัยนี้จะเป็นอย่างไร เพราะโครงการนี้มีการหนดจะสิ้นสุดลงในฤดูใบไม้ผลิปี 2021 ซึ่งฟินแลนด์คาดว่าจะงานวิจัยชิ้นนี้เป็นบทพิสูจน์ว่า Tutor Teacher มีส่วนช่วยครูฟินแลนด์เป็นครูให้มีทักษะทางด้านดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้สูงได้ดีขึ้นอย่างไร

และส่งผลต่อนักเรียนฟินแลนด์อย่างไร แต่สิ่งที่น่าจะเป็นบทเรียนสำคัญ คือ แม้แต่ประเทศที่ได้ชื่อว่าจัดการศึกษาดีที่สุดก็ไม่เคยหยุดยั้งการพัฒนาครูของตนอย่างต่อเนื่อง ท่ามกลางความท้าทายใหม่ๆ ที่โลกาภิวัตน์โลกการศึกษา

อ้างอิง

Häkämies, Kirsi (2019, December 9). Tutor teachers – developers of the school community. Retrieved May 11, 2020, from <https://jyunity.fi/en/science-news/tutor-teachers-developers-of-the-school-community/>

Finland: Teacher and Principal Quality. Retrieved May 27, 2020, from <http://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/finland-overview/finland-teacher-and-principal-quality/>



แปล: ธนิสรา สุทรนันต์

เรียบเรียง: กรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

หลายแวดวงอาชีพมักจะมีการฝึกฝนทักษะด้วยเครื่องจำลองสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญก่อนที่จะให้บริการหรือทำอาชีพนั้นจริงๆ เช่น วงการการแพทย์ การบิน และการทหาร แล้ววงการการศึกษาละ เคยมีการใช้เครื่องจำลองสถานการณ์ให้ครูฝึกสอนได้ฝึกทักษะจริงๆ ก่อนเจอนักเรียนในห้องเรียนหรือเปล่า

ล่าสุดงานวิจัยจาก University of Virginia ที่เพิ่งตีพิมพ์เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2563 ได้มีการทดลองใช้เครื่องจำลองสถานการณ์กับครูฝึกสอน แต่เป็นการจำลองสถานการณ์นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม เพื่อดูว่าครูฝึกสอนจะสามารถควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนได้หรือไม่ เพราะนักเรียนกลุ่มนี้ขึ้นชื่อว่าเป็นที่ขี้ดขยาดของครูฝึกสอนทุกยุคทุกสมัย

การทดลองนี้จะมีตัวละครนักเรียนหลายรูปแบบ ทั้งนักเรียนที่ร้องเพลงเสียงดัง พูดคุยกับเพื่อน ส่งข้อความ หรือรับโทรศัพท์ในชั้นเรียน ซึ่งตัวละครทั้งหมดนี้แท้จริงแล้วมีนักแสดงมืออาชีพคอยควบคุมอยู่เบื้องหลัง ครูฝึกสอนจะต้องตัดสินใจว่าจะรับมือกับสถานการณ์จำลองนั้นอย่างไร และต้องฝึกทักษะการดูแลนักเรียน

รวมถึงบอกนักเรียนว่าจะต้องทำอะไร โดยใช้คำพูดน้อยที่สุด เช่น “เราฟังกันเจียบๆ” ด้วยน้ำเสียงที่สงบ และดูใจดี

เมื่อสถานการณ์จำลองพร้อม ครูฝึกสอนที่เข้าร่วมการทดลองทั้งหมด 105 คน ก็จะถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ตามวิธีการที่แตกต่างกันออกไป

1. กลุ่มที่ใช้เครื่องจำลองสถานการณ์ควบคู่กับการ Coaching สั้นๆ เพื่อทบทวน และให้คำติชม

2. กลุ่มที่มีผู้ให้คำแนะนำคอยกระซิบอยู่ตลอดว่า ควรทำอย่างไรในขณะที่ฝึกฝนกับเครื่องจำลองสถานการณ์

3. กลุ่มที่ใช้แบบฝึกหัดสะท้อนคิดด้วยตนเอง เพื่อหาแนวทางการจัดการชั้นเรียน

ผลการทดลองในครั้งนี้ค่อนข้างสร้างความประหลาดใจให้คนในแวดวงการศึกษาพอสมควร เพราะเราต่างส่งเสริมให้การสะท้อนคิดด้วยตนเองเป็นหนึ่งในกุญแจสำคัญของพัฒนาตนเอง เราเข้าใจว่าการคิด และการสะท้อนคิดสิ่งต่างๆ จะช่วยให้เราพัฒนาขึ้น

แต่ผลการทดลองกลับพบว่า ครูกลุ่มที่ใช้เทคนิคการสะท้อนคิดด้วยตนเอง มีพัฒนาการในการจัดการชั้นเรียนต่ำกว่าครูใน 2 กลุ่มแรก

อีกทั้งยังทำให้ครูกลุ่มนี้มีทัศนคติด้านลบมากขึ้นต่อนักเรียนที่ไม่เชื่อฟังด้วย ครูจะมองว่านักเรียนเป็นปัญหา และหันไปใช้การลงโทษแทน เช่น กันนักเรียนที่สร้างปัญหาออกจากชั้นเรียน ผลการทดลองนี้อาจกำลังบอกเราอยู่หลายๆ ก็ได้ว่า ครูฝึกสอนอาจต้องการความช่วยเหลือหรือคำปรึกษาต่างๆ มากกว่าที่เรากำลังมอบให้กับพวกเขาอยู่ก็ได้

แม้ว่าสุดท้ายแล้ว เครื่องจำลองสถานการณ์ในชั้นเรียนนี้จะเรียกได้ไม่เต็มปากกว่า เป็นเครื่องจำลองสถานการณ์จริงๆ เพราะยังไม่ได้ใช้ AI ในการสร้างตัวละครเสมือนจริง อีกทั้งไม่ได้มีไว้เพื่อลดต้นทุนหรือเวลา แต่นักวิจัยก็หวังว่า แบบฝึกหัดจากสถานการณ์จำลองนี้จะช่วยส่งเสริมการฝึกสอนของครูในชั้นเรียนจริงๆ ได้เช่นเดียวกับที่นักเรียนแพทย์สามารถฝึกหัดกับคนไข้จำลองได้นอกเหนือจากการฝึกฝนกับแพทย์ประจำบ้านในโรงพยาบาลเดียวกัน ที่น่าสนใจคือ

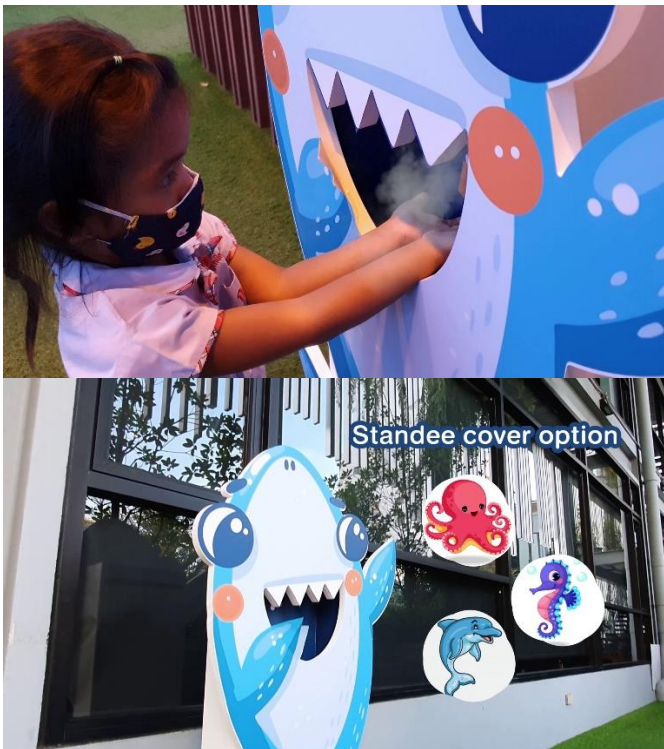
งานวิจัยนี้ตอกย้ำให้เราเห็นถึงความสำคัญของการให้คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง

ที่แม้การสะท้อนคิดด้วยตนเองจะเป็นเรื่องดี แต่สำหรับมือใหม่แล้วการมีคนที่มีประสบการณ์มากกว่ามาคอยให้คำแนะนำก็ยังเป็นการสร้างความอุ่นใจที่ดี และยังช่วยให้ครูฝึกสอนพัฒนาทักษะในชั้นเรียนได้จริง

อ้างอิง

Barshay, J. (2020, April 20). Learning to teach from naughty avatars. Retrieved April 27, 2020, from <https://hechingerreport.org/learning-to-teach-from-naughty-avatars/>

EDUCA คัดสรร



ให้การล้างมือเป็นเรื่องง่ายและสนุก
ด้วย Sanitizer Standee สำหรับเด็ก ติดตั้ง
สเปรย์แอลกอฮอล์แบบฉีดพ่น และมีช่องสำหรับ
Voice over ลดสัมผัส ลดโอกาสเสี่ยง น้ำหนัก
เบา เคลื่อนย้ายสะดวก มีให้เลือก 3 ลายคือ
โลมา ปลาหมึก และฉลาม

สนใจติดต่อ คุณเมย์ 097-245-5363

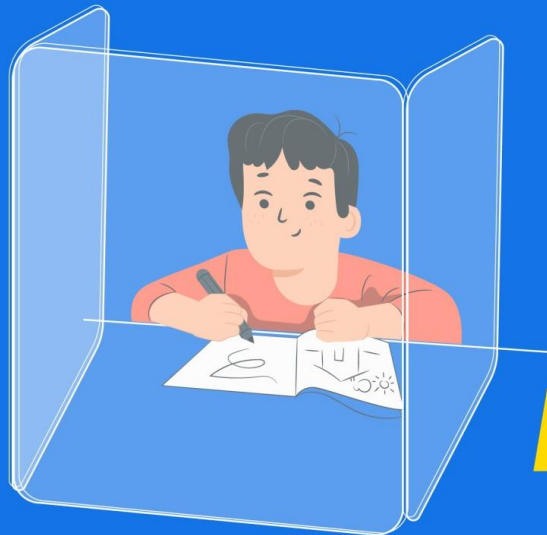
 multidesignsbkk

 saleweshield

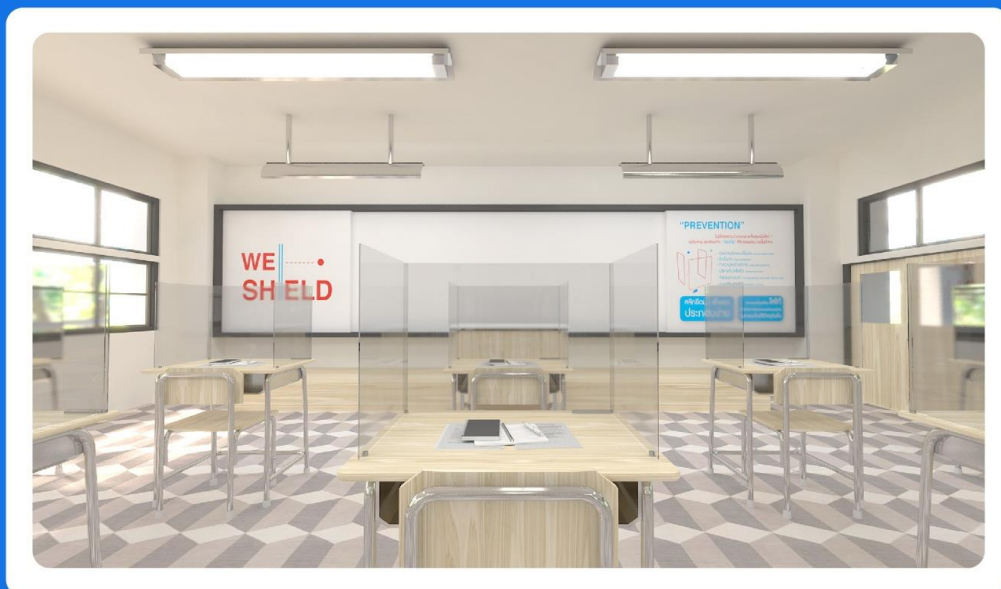
EDUCA คัดสรร

WE
SHIELD

ไม่มีใครทราบว่า Covid จะสิ้นสุดเมื่อไหร่ ?
แต่เราสามารถเลือกที่จะ **“ป้องกัน”**
ให้การแพร่ระบาดนั้น ช้าลง.....



PLAY⁺
SAFE



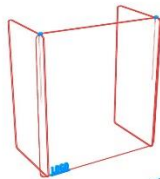
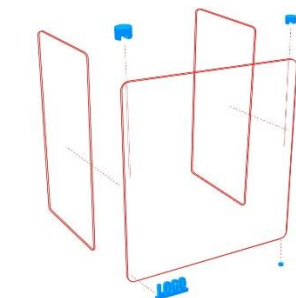
WE SHIELD



We do not know when covid - 19 will stop but
We do know to slow down the spreading of virus is based on

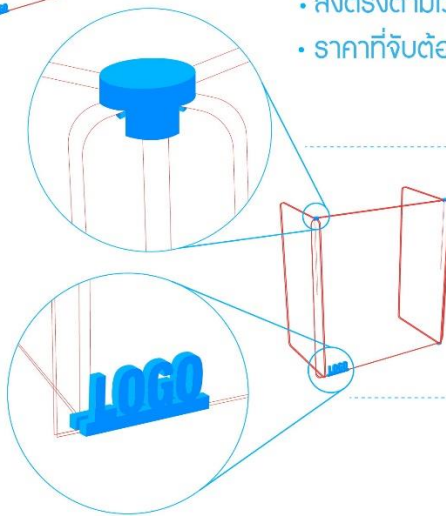
“PREVENTION”

ไม่มีใครทราบว่า Covid จะสิ้นสุดเมื่อไหร่ ?
แต่เราสามารถเลือกที่จะ “ป้องกัน” ให้การแพร่ระบาดนั้นช้าลง



WE SHIELD

- ด้วยวัสดุที่คงทนแข็งแรง More durable shield
- ติดตั้งง่าย Easy installation
- ทำความสะอาดได้ง่าย Easy self-sanitizing
- บริการที่น่าเชื่อถือ Reliable services
- ส่งตรงตามเวลา On-time delivery for mass volume order
- ราคาที่จับต้องได้ Satisfaction pricing



สลักยึดมุม แข็งแรง
ประกอบง่าย

สามารถปรับเปลี่ยน โลโก้
ให้เข้ากับการออกแบบแต่ละองค์กร
ออกแบบโดยใช้วัสดุกันสนิม

สนใจ ติดต่อ

K'เมย์ 097-2455363

: saleweshield

: 097-2455363
02-3617835-6

: multidesignsbkk

: Sale.multidesigns@gmail.com



สแกน QR Code ลงทะเบียนอัปเดต ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



educathai.com



EDUCA



EDUCA



@educathai

สแกนเพื่อติดตาม
พูดคุยกับ EDUCU
ได้หลากหลาย
ช่องทาง

Back to School ในยุค New Normal

