

EDUCA Review

รีวิวทุกเรื่องที่คุณต้องรู้!

Newsletter 2021

มีนาคม 2564

Volume 10

บทความสร้างสรรค์ปลุกความรู้เพื่อครูไทย

www.educathai.com



รวมแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู ตามปรัชญา SLC

Message of EDUCA

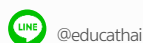
ถึง เพื่อนครูที่รัก,

ก่อนอื่น EDUCA ขอขอบคุณคุณครูและ
นักการศึกษาทุกท่านนะคะ ที่ดาวน์โหลด
เอกสารชุดนี้ EDUCA Review เป็นความ
ตั้งใจของทีมงาน EDUCA ที่ต้องการช่วย
ครูในการในช่วงวิกฤติโรคระบาดโควิด-19
ด้วยการคัดสรรและรวบรวมความรู้ที่
ทันสมัยและทันเหตุการณ์เพื่อพัฒนา
ทักษะวิชาชีพครู

EDUCA Review ฉบับเดือนมีนาคม จะเน้น
พาคุณครูไปทำความรู้จักกับแนวทาง
การปฏิรูปการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21
“SLC - School as Learning Community
โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้”
เพื่อนำไปปรับใช้กับการสอนในชั้นเรียน
นอกจากนี้ ทีมงานยังได้รวบรวมบทความ
เพื่อแนะนำแนวทางสำหรับครูในการรับมือ
เมื่อเด็กทะเลาะวิวาท หรือส่งเสียงรบกวน
ในชั้นเรียน รวมถึง กรณศึกษาทางด้าน
นโยบายของโรงเรียนในต่างประเทศ
ในการดูแลสภาพจิตใจของนักเรียน และ
โอกาสในการเปลี่ยนผ่านโครงสร้างทาง
การศึกษาสู่ดิจิทัลทางการศึกษาอย่าง
ยั่งยืนของประเทศสิงคโปร์

EDUCA Review ฉบับนี้ เราค้นหาและ
รวบรวมแนวทางในการพัฒนาตนเอง
ทุกมิติโดยไม่มีอุปสรรคใดจะมาขวางกั้นได้
และทีมงานขอส่งความห่วงใยสู่เพื่อนครูไทย
ทั่วประเทศ ให้พร้อมปรับตัวในทุกเรื่อง เพื่อ
สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดแก่เด็กไทย
และสังคมของเราต่อไป

สุดท้ายนี้ เรายินดีจะเป็นสื่อกลางในการรับ
ฟังทุกเสียงของเพื่อนครูที่กำลังประสบ
ปัญหาในช่วงปิดเทอมนี้ว่า ต้องการเรียนรู้
หรือพัฒนาความรู้ และทักษะด้านใดบ้าง
โดยเราเปิดช่องทางให้คุณครูแชร์ปัญหา
หรือความต้องการผ่านทาง Official Line
EDUCA สแกน QR Code เป็นเพื่อนกับเรา
ได้เลยค่ะ ขอให้รักษาสุขภาพและสนุกกับ
การเรียนรู้ค่ะ



“ทุกปัญหาของครู
คือ ปัญหาของเรา”
สแกนเพื่อแชร์เรื่องราว
ที่ครูอยากรู้และต้องการ
ความช่วยเหลือ!

สารบัญ

Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics, and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

บรรณาธิการ

ดร.นิภาพร กุลสมบูรณ์

กองบรรณาธิการ

จริยา เจริญศิริ

วราเชษฐ แซ่เจีย

สุรศักดิ์ แซ่ลิ้ม

ณัฐมนต์ เกษมสุข

ภรณ์ สักนาภิเศครชัย

กราฟิก

สุนทรี วิจารณ์ราษฎร์

ศุภรัตน์ เจริญศิริ

EDUCA Review

มีนาคม 2564

Company Name:

Pico (Thailand) Public Company Limited

Address

10 ซอยลาซาล 56 แขวงบางนา
ใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
10260

SLC แนวทางปฏิรูปการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21

SLC - School as Learning Community
โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ 04

การนำแนวคิด SLC มาใช้ในห้องเรียน 09

วิธีรับมือเมื่อเด็กทะเลาะกันและส่งเสียง รบกวนในชั้นเรียน

อันตรายรอบด้านของนักเรียนอาจเกิดจากใครก็ได้ 14

ซุบซิบซุบซิบ.. เสียงรบกวน
ส่งผลต่อการเรียนรู้จริงหรือ? 17

ถอดบทเรียนการตั้งรับเชิงนโยบาย โรงเรียนในต่างประเทศ...ช่วงวิกฤติโควิด-19

ส่องนโยบายโรงเรียนต่างประเทศ
ช่วยเด็กรักษาสุขภาพใจยามเกิดโรคระบาด 19

วิกฤติโรคระบาดกับโอกาสในการเปลี่ยนผ่าน
ดิจิทัลทางการศึกษาของสิงคโปร์ 21

EDUCA คัดสรร

SLC the Series: ถอดบทเรียน SLC
International Conference ครั้งที่ 8 26

EDUCA พา LEARN EP.08-11 28

EDUCA Cafe Podcast EP.56-61 32



“SLC (School as Learning Community) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC คืออะไร?”

SLC เป็นแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา โดยการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ความเสมอภาค และคุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และการเตรียมพร้อมสังคมสำหรับระบอบประชาธิปไตย ทุกคนต่างเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน ยึด 3 ประเด็นสำคัญ ประเด็นแห่งความเป็นสาธารณะ ประเด็นความเป็นประชาธิปไตย และ ประเด็นแห่งความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบกิจกรรม เพื่อช่วยฝึกฝนครูและนักเรียนให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังใน

ห้องเรียนเกิดขึ้นที่ญี่ปุ่น โดย Prof. Manabu Sato, Ph.D. ปัจจุบันขยายออกเป็นวงกว้างในเอเชีย ผ่านเครือข่ายนานาชาติ เป็นเครื่องมือนำสู่การพัฒนาโรงเรียนแห่งศตวรรษที่ 21

การรวมกลุ่มเครือข่ายครู ผู้บริหารโรงเรียน นักครูศึกษา และนักการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และการพัฒนาครูร่วมกัน โดยเรียกนวัตกรรมนี้ว่า School as Learning Community หรือ SLC โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้





SLC : School as Learning Community

(โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้)

แตกต่างจากแนวทางปฏิรูปโรงเรียนอื่นๆ อย่างไร



1. SLC มีชุดปรัชญา วิสัยทัศน์ และระบบกิจกรรม

ไม่ใช่สูตรสำเร็จ หรือเทคนิควิธีในการปฏิรูป



2. SLC การบูรณาการแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการไตร่ตรอง

ไม่ใช่แนวคิดโดดเดี่ยว เป็นกระบวนการศึกษาที่เรียนที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานมืออาชีพ ส่งเสริมความเป็นอิสระของโรงเรียน และกระบวนการประชาธิปไตยในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักในการเคารพสิทธิมนุษยชนในการเรียนรู้ของนักเรียนและการเติบโตในเชิงวิชาชีพของครูทุกคน



3. ความสัมพันธ์ในการรับฟัง

พื้นฐานสำคัญที่ SLC ตั้งอยู่คือความสัมพันธ์ในการรับฟัง (Listening Relationship) การรับฟังเสียงของผู้อื่นเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ในการรับฟัง ช่วยสร้างการสื่อสารสองทาง การพูดคุยยกเกี่ยง ส่งเสริมให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างก้าวกระโดด ด้วยความร่วมมือกับเพื่อนร่วมทาง



4. ครูทุกคน โรงเรียนทุกแห่ง และทุกเครือข่ายล้วนเป็น “ศูนย์กลาง”

SLC ไม่ใช่แค่ “การเคลื่อนไหวทางสังคม” แต่เป็น “การถักทอเครือข่าย” เป็นการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ไม่มีใครเป็น “ศูนย์รวมอำนาจ” ครูทุกคน โรงเรียนทุกแห่ง และทุกเครือข่ายล้วนเป็น “ศูนย์กลาง”



5. ความเป็นเพื่อนร่วมงานตามวิถีประชาธิปไตย (Democratic Collegiality)

เราไม่มีใครเป็น “เจ้านาย” เครือข่ายการทำงานของเราไม่มีใครเป็น “ศูนย์กลาง” เพียงคนเดียว เพราะทุกคนต่างเป็นศูนย์กลาง ชั้นเรียนของเราทุกคนต่างเป็นศูนย์กลาง

อ้างอิง

Manabu Sato (2019). "School as Learning Community: Global Dissemination and Progress" Public Lecture Presentation at Faculty of Education, Chulalongkorn University on 23rd February 2019
แปลและเรียบเรียง โดย อรรถพล อนันตวรสุทนต์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปรัชญาของ SLC



1. Public Philosophy

ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ ห้องเรียนและโรงเรียน คือพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม



2. Democracy Philosophy

ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนบแน่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ



3. Excellence Philosophy

ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและนักเรียนเอง



เรียบเรียงโดย อรรถพล อนันตวรสกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3 องค์ประกอบสำคัญ สร้างคุณภาพของการเรียนรู้ตามแนวทาง SLC (School as Learning Community)



Listening Relationship

ความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกัน การเรียนรู้ผ่านการสื่อสารสองทาง มีฟัง มีพูด ความสัมพันธ์เกื้อกูลกัน การรับฟังเสียงของผู้อื่น เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย



Jumping Task

งานที่ท้าทายและมีความหมาย เน้นการแก้ปัญหา ร่วมกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง สนับสนุนให้เกิดการช่วยเหลือกันระหว่างผู้เรียน



Authentic Learning

การเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของและมีเป้าหมาย มีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ ได้ลงมือทำจริง

อ้างอิง

- บรรยายสาธารณะ เรื่อง เรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) : ปรึกษาความเป็นสาธารณะ ประชาธิปไตย และความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดย Prof. Manabu Sato, Ph D. วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2562
- เพจศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



educathai.com



EDUCA



@educathai

ที่มา :

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ครุฯ จุฬาฯ

ชุดหนังสือเพื่อครูการปฏิรูปโรงเรียน :
แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”
กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริงพัฒนานักเรียน
ร่วมกัน เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ : คู่มือการ
ปฏิรูปโรงเรียนที่ยั่งยืน

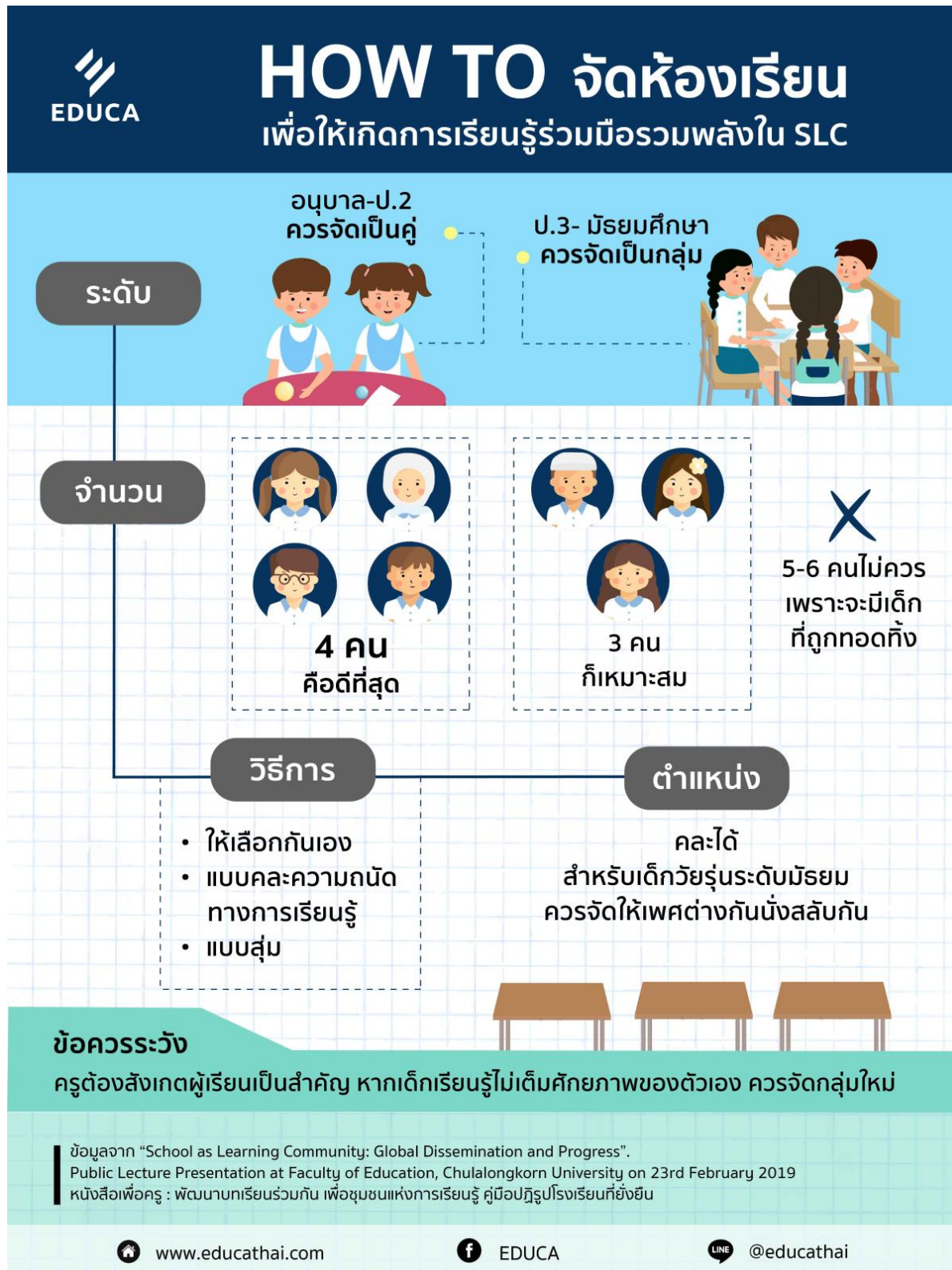
Manabu Sato (2019). “School as Learning Community: Global Dissemination and Progress”. Public Lecture Presentation at Faculty of Education, Chulalongkorn University on the 23rd February 2019
(แปลและเรียบเรียง โดย อรรถพล อนันตวรสกุล)

การนำแนวคิด SLC มาใช้ในห้องเรียน พร้อมภาพประกอบ Infographic



“ทุกคนเคยถัดลิ้นตัวเองใช้ไหมคะ ความรู้สึกเจ็บปวดนี้ก็เหมือนกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน คือความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างครูและนักเรียน เพราะปัจจุบันนักเรียนไทยร่วมกันสร้างจุดยืนทางการเมือง

โดยออกมาแสดงความคิดเห็นทางการเมืองมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความคิดเห็นไม่ตรงกัน จนลุกลามเป็นปัญหาขัดแย้งขึ้นมาในสถานศึกษาไทย” ทั้งครูและนักเรียนต่างได้รับการปลูกฝังอิทธิพลทางความคิด และความเชื่อที่แตกต่างกัน จึงเป็นเรื่องปกติที่จะเกิดปัญหาความขัดแย้งทางความคิดขึ้น และยากที่จะแสวงหาข้อยุติความขัดแย้งในครั้งนี้ได้โดยง่าย ทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนอยู่ในภาวะที่อึดอัด เนื่องจากต่างฝ่ายต่างถูกครอบงำความคิด และอุดมการณ์ที่แตกต่างกัน





4 สิ่งที่ต้องปรับในห้องเรียน

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ SLC (School as Learning Community)



1 เปลี่ยนตำแหน่งโต๊ะเสียใหม่ Placement

เปลี่ยนจากที่นั่งเดี่ยว นั่งจับคู่ ให้เปลี่ยนเป็นจัดโต๊ะเป็นแบบกลุ่มเล็กๆ 3-4 คน หรือจัดโต๊ะเป็นตัว U สำหรับนักเรียน ทั้งชั้นได้เรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง



2 ตำแหน่งของครูผู้สอน Position

ครูไม่ต้องยืนอยู่หน้าห้องเพียงอย่างเดียว ในห้องเรียนครูอยู่ได้ทุกที่



3 ความสัมพันธ์ในห้องเรียน Relationship

ครูควรสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างนักเรียน กับนักเรียน และนักเรียนกับครู โดยเฉพาะความสัมพันธ์ ในการรับฟังซึ่งกันและกัน (Listening Relationship)



4 สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ Environment

ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน เป็นห้องเรียน ที่เรียบเพื่อเปิดโอกาสให้ขบคิด ใช้เสียงเบาลงเพื่อให้ฟัง กันและกันมากขึ้น และเกิดบรรยากาศอบอุ่นปลอดภัย ไว้เนื้อเชื่อใจกัน

อ้างอิง

Manabu Sato (2019). "School as Learning Community: Global Dissemination and Progress".
Public Lecture Presentation at Faculty of Education, Chulalongkorn University
on 23rd February 2019 เผยแพร่ในภาษาไทยตามที่ได้รับอนุญาตจาก Prof.Manabu Sato



วิธีสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในห้องเรียนของ SLC (School as Learning Community)



ทัศนคติของผู้สอนต้องดี

ครูเป็นผู้นำ เป็นโมเดล ครูที่ดีไม่ทำงานด้วยปาก เราทำงานด้วยหูคือฟัง และใช้ตามอง ไม่เน้นสื่อสารด้วยปาก ใช้ตาและหูเป็นหลัก



สร้าง Listening Relationship

การสร้างความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกัน ให้เกิดในห้องเรียน ครูมอบโอกาสได้หลายรูปแบบเช่น ในห้องเรียนหนึ่ง อาจมีเด็กที่เสียงนุ่มนวลโดนเสียงเพื่อนคนอื่นกลบหมด ถ้าคุณครูพอรู้ตัวเด็กคนนั้น ต้องบอกว่า “ไหนลองพูดอีกครั้งสิ” ให้โอกาสเขาในการพูด แล้วให้เพื่อนๆ ฟังอีกครั้งหนึ่ง ทำซ้ำๆ กันหลายๆ ครั้งกับเด็กประเภทนี้ ทำซ้ำๆ สัก 1 เดือน ครูจะสร้างความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกันที่ดีในห้องนี้



Re-voice สร้างการทวน

ทวนว่าสิ่งที่เด็กพูดมาว่าต้องการจะสื่อแบบนี้ใช่ไหม ครูไม่จำเป็นต้องทำเอง แต่ควรสนับสนุนให้เพื่อนร่วมกลุ่มทำแทน เช่นเด็กชาย “ก” พูดให้เด็กหญิง “ข” ทวนสิ่งที่เด็กชาย “ก” ในภาษาของตัวเอง ให้โอกาสกับเด็กทุกๆ คน นั่นก็สร้างการฟังซึ่งกันและกันขึ้นมาได้

อ้างอิง

Manabu Sato (2019). “School as Learning Community: Global Dissemination and Progress”. Public Lecture Presentation at Faculty of Education, Chulalongkorn University on 23rd February 2019
เผยแพร่ในภาษาไทยตามที่ได้อธิบายจาก Prof. Manabu Sato



วิธีสังเกตการสอนตามหลัก SLC

(School as Learning Community)

ตำแหน่งที่ควรยืน

ด้านหน้าหรือด้านข้างห้องเรียน
เพื่อให้สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ทุกคน



สิ่งที่ควรสังเกต

การเรียนรู้ของนักเรียน
ไม่ใช่การสอนของครู

วิธีบันทึกสังเกตการสอน

- เขียนบันทึกตามลำดับเวลา
- ใช้อุปกรณ์บันทึก เช่น กล้องถ่ายรูป มือถือ กล้องวิดีโอ





การบันทึกวิดีโอเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด
เพราะจับปฏิกิริยาได้มากที่สุด

มารยาทของผู้สังเกต

- ☒ ไม่พูดคุยกับนักเรียน
- ☒ ไม่พูดคุยกับผู้สังเกตอื่น
- ☒ ไม่ยืนบังครูและนักเรียนที่กำลังเรียน
- ☒ ให้ความนับถือต่อนักเรียน เพราะนักเรียนเหล่านี้กำลังสอนครูผู้สังเกต

จากหนังสือ พัฒนาศักยภาพครูผู้สังเกต
เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ คู่มือการปฏิรูปโรงเรียนที่ยั่งยืน

 www.educathai.com

 [EDUCA](https://www.facebook.com/EDUCA)

 [@educathai](https://line.me/tv/@educathai)

ที่มา :

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ครุฯ จุฬาฯ



แปลและเรียบเรียง: สุรศักดิ์ แซ่ลิ้ม

ความรุนแรงในโรงเรียน หมายถึง ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับเยาวชนภายในโรงเรียน เยาวชนอาจเป็นเหยื่อ หรือผู้ก่อความรุนแรง หรือพยานในเหตุการณ์ความรุนแรงในโรงเรียน ความรุนแรงในโรงเรียนบางอย่างอาจนำไปสู่อันตรายทางกายและจิตใจ หรือแม้กระทั่งการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตก็ตาม

ความรุนแรงในโรงเรียนในไทยถือว่าเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งของระบบการศึกษาไทยที่ส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียน เรามักจะเห็นข่าวสารในโทรทัศน์นำเสนอข่าวความรุนแรงในโรงเรียนมาบ้างแล้ว เช่น ข่าวผู้อำนวยการ

โรงเรียนแห่งหนึ่งชักปืนขึ้นหน้าเสาธงขณะที่นักเรียนกำลังเข้าแถว เนื่องจากมีปัญหาด้านชู้สาวกับนักเรียนชั้นม.3 และข่าวอื่น ๆ อีกมากมาย เรามาดูกันว่าความรุนแรงในโรงเรียนในไทยนั้นส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากน้อยอย่างไร

สถิติของ UNESCO (2559) พบว่า นักเรียนไทยที่รักต่างเพศแต่ไม่แสดงออกทางเพศให้เหมือนกับบรรทัดฐานหญิงชาย 24% เคยประสบกับความรุนแรงในโรงเรียน และ นักเรียนไทยที่เคยประสบกับความรุนแรงในโรงเรียนจากเพื่อนเพศเดียวกันถึง 31% ขาดเรียนในช่วง 1 เดือน

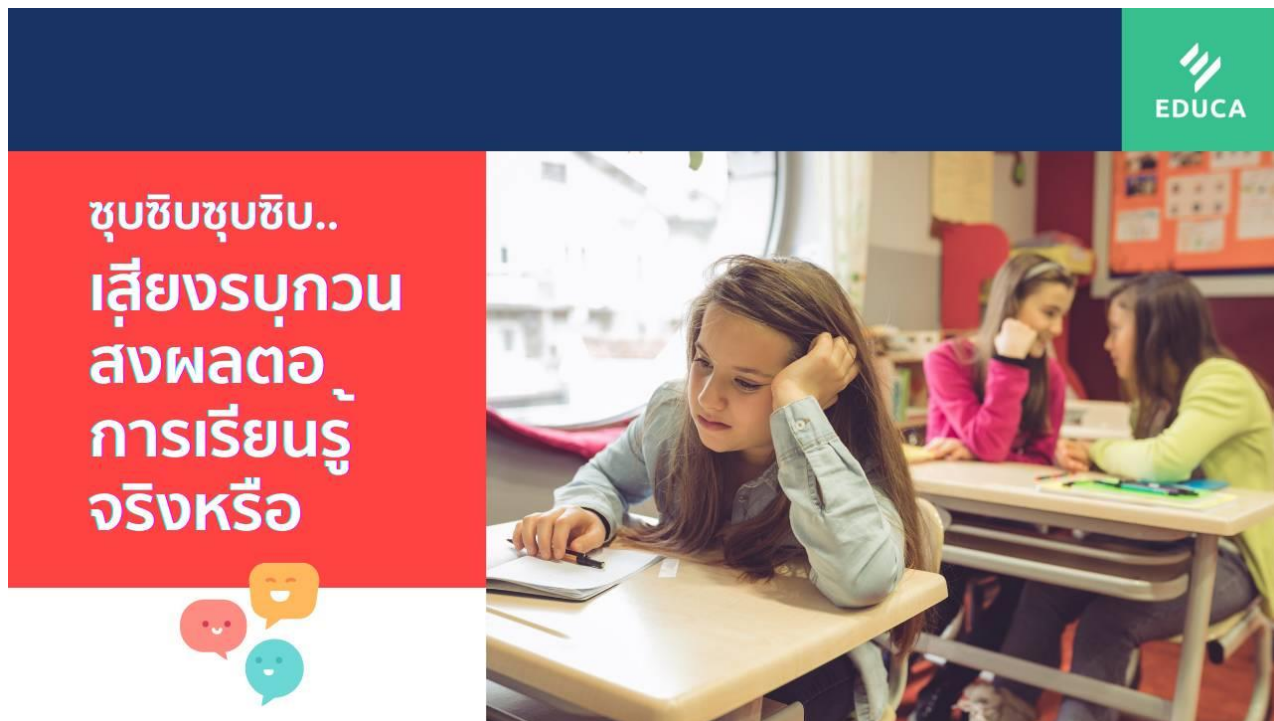
EDUCA Review 2021 พลั้งความรู้เพื่อครูไทย

ที่มา :

Centers for Disease Control and Prevention.
(2016). School Violence Fact Sheet. สืบค้นเมื่อ
2 กุมภาพันธ์ 2564 จาก
https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/school_violence_fact_sheet-a.pdf

UNESCO. (2017). School violence and bullying:
global status report. สืบค้นเมื่อ 3 กุมภาพันธ์
2564 จาก
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>

UNICEF. (2018). Half of world's teens
experience peer violence in and around
school. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2564 จาก
<https://www.unicef.org/thailand/press-releases/half-worlds-teens-experience-peer-violence-and-around-school-unicef>



แปลและเรียบเรียง: ณัฐมนต์ เกษมสุข

“นักเรียนอย่าคุยแข่งครู”

“อ้าว เจียบ ๆ หน่อย”

“ครูไม่ได้ยินที่เพื่อนกำลังพูดเลย เบาลงหน่อยได้ไหม”

ประโยคเหล่านี้คงเป็นประโยคที่ชินปากสำหรับคุณครูทุกท่านไปแล้ว นอกจากเสียงของเด็ก ๆ ที่กำลังพูดคุยกันแล้ว บางโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย หรืออยู่ใกล้แหล่งที่มีเสียงดังรบกวนตลอดเวลา เช่น สถานีรถไฟ ตลาด ถนนใหญ่ อาจได้รับผลกระทบจากเสียงเหล่านั้น

ศาสตราจารย์ Bridget Shield ผู้เชี่ยวชาญด้านเสียง จาก London South Bank University ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา อายุระหว่าง 7-11 ปี ในเขตกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่าเสียงรบกวนจากภายนอกส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียน ส่วนเสียงรบกวนที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนส่งผลกระทบต่อผลการสอบของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนั้นการศึกษาดังกล่าวยังพบว่าระดับเสียงที่ดังเกินมาตรฐานส่งผลต่อการรับรู้ทั้งในการอ่านเขียน และการคิดคำนวณอีกด้วย

ระดับประถมศึกษา อายุระหว่าง 7-11 ปี ในเขต

เช่นเดียวกับภาควิชาจิตวิทยาการรู้คิด และพัฒนาการ University of Kaiserslautern ประเทศเยอรมนี ที่ได้ทำการศึกษถึงผลกระทบของเสียงรบกวนต่อการรู้คิดของผู้เรียนทั้งจับพลันและระยะยาว ผลการศึกษาพบว่าเสียงรบกวนจะส่งผลกระทบต่อ การพูดและการฟังของผู้เรียนในระยะจับพลัน ในระยะยาวเสียงรบกวนและเสียงสะท้อนภายในห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในทักษะการสื่อสารที่ต่ำลง

จะเห็นได้ว่าเสียงรบกวนนั้นส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในทักษะด้านการอ่านเขียน ดังนั้นเราจึงอยากแนะนำ 3 วิธีจัดการเสียงรบกวนในชั้นเรียน

1. ไม่บอกรบกวนให้เจ็บบ แต่ยกมือเป็นสัญลักษณ์แทน : วิธีนี้นอกจากจะไม่ก่อให้เกิดเสียงรบกวนเพิ่มขึ้นแล้ว ยังเป็นวิธีที่ดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนทั้งห้องได้อีกด้วย
2. กำหนดเวลาเจ็บบ : หากไม่สามารถจัดการให้ผู้เรียนเจ็บบตลอดทั้งคาบได้ ครูอาจจะทำข้อตกลงกำหนดเวลาเจ็บบกับผู้เรียน โดยระยะเวลาอาจจะเป็น 10-15 นาที ตามความ

3. ทำความเข้าใจ และข้อตกลงในชั้นเรียน : ครูอาจจะนำเสนอผลกระทบต่อเสียงรบกวนให้นักเรียนฟัง และร่วมกันสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน

เคล็ดลับทั้ง 3 ข้อง่าย ๆ นี้จะทำให้คุณครูประหยัดพลังงานในการตะโกนบอกให้เจ็บบเพิ่มสมาธิให้แก่ผู้เรียนและผู้สอน ลดเสียงรบกวนภายในชั้นเรียน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

อ้างอิง:

Shield, B. M., & Dockrell, J. E. (2008). The effects of environmental and classroom noise on the academic attainments of primary school children. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 123(1), 133–144. <https://doi.org/10.1121/1.2812596>

Klatte Maria, Bergstroem Kirstin, Lachmann Thomas. (2013). Does noise affect learning? A short review on noise effects on cognitive performance in children. *Frontiers in Psychology*, 576.



แปลและเรียบเรียง: ภรณี ลัคนาภิเศกษฐ์

แม้หลายประเทศจะเริ่มทยอยฉีดวัคซีน COVID-19 ให้กับกลุ่มเสี่ยงไปบ้างแล้ว แต่จำนวนผู้ติดเชื้อทั่วโลกยังคงเพิ่มสูงอย่างต่อเนื่อง เมื่อเราอยู่กับสถานการณ์การระบาดนานๆ เข้า สภาพจิตใจของเราอาจไม่ได้เข้มแข็งมากเท่าเดิม นักเรียนทั่วโลกต้องเปลี่ยนมาเรียนรู้แบบออนไลน์แทน ไหนจะการดำเนินชีวิตที่อาจไม่ได้มีอิสระมากเท่าแต่ก่อน ปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของนักเรียนในสถานการณ์เช่นนี้โรงเรียนในแต่ละประเทศจะมีแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรักษาใจให้ผ่านช่วงวิกฤตไปได้ได้อย่างไร

สุขภาพจิตและการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL) ของนักเรียนในช่วงที่เกิดการระบาดของไวรัสเป็นประเด็นที่ประเทศชั้นนำหลายประเทศให้ความสำคัญอย่างมาก และกำลังเพิ่มช่องทางให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ประเทศเหล่านี้ทำแบ่งออกเป็น 3 เรื่องใหญ่ๆ คือ

อันดับแรก เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ที่ปรึกษาในโรงเรียน ประเทศสิงคโปร์มีการจ้างเจ้าหน้าที่สวัสดิการสังคมเพิ่มขึ้นสำหรับโรงเรียนทุกแห่ง ประเทศญี่ปุ่นก็กำหนดให้เพิ่มจำนวนนักสังคมสงเคราะห์ และผู้ให้คำปรึกษากับทางโรงเรียนตามความต้องการพื้นฐาน

อันดับสอง พัฒนาโครงการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนนักเรียน ประเทศเกาหลีกำลังพัฒนาโครงการให้คำปรึกษาแห่งชาติสำหรับนักเรียนที่มีความเปราะบาง ส่วนที่สิงคโปร์กำลังพัฒนาโครงการเพื่อนให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรคุณลักษณะและความเป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตและสุขภาวะที่ดีในโลกไซเบอร์ (Cyber wellness)

อันดับสาม พัฒนารายการสำหรับครูและผู้ปกครองเพื่อใช้สนับสนุนนักเรียนรัฐบริติชโคลัมเบียได้สร้างโครงการ We Well-being แบบเสมือนจริงที่มีทรัพยากรหลักสูตรต่างๆให้นักการศึกษาไว้ใช้ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะ SEL นอกจากนี้ ยังพัฒนาโครงการกลยุทธ์รับมือความวิตกกังวลในชีวิตประจำวันสำหรับนักการศึกษา (EASE) สำหรับผู้ปกครองและผู้ให้การดูแลเด็กที่ประสบกับความกังวลและความโดดเดี่ยว

เพราะสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียนคือปัจจัยสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่น่าไปสู่การเรียนรู้ที่ดีของพวกเขา จึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียน ครู บุคลากรฝ่ายต่างๆ รวมถึงผู้ปกครองที่ต้องประสานความร่วมมือกันเป็นทีม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่ในช่วงที่สถานการณ์ยังไม่ปกติ เพื่อให้การเรียนรู้ของพวกเขาดำเนินไปได้ดีที่สุด

อ้างอิง

NCEE1. (2021, January 07). Expanding Mental Health and Social and Emotional Learning (SEL) Supports for Students. Retrieved February 02, 2021, from <https://ncee.org/2020/12/teachers-of-the-future-meeting-the-needs-of-21st-century-learners/>



แปล: พิศวิสน์ สุวรรณมรรคา

เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนาภิเศรษฐ์

สิงคโปร์หนึ่งในประเทศชั้นนำทางการศึกษาของโลก แม้จะเป็นประเทศเล็กๆ แต่ก็ได้รับผลกระทบจากการระบาดของ COVID-19 ไม่ต่างจากประเทศอื่น แม้ว่าสถานการณ์ตอนนี้จะไม่ได้น่าดูเป็นกังวลมากเท่าไร แต่สิงคโปร์ก็ตั้งรับและปรับตัวได้ไวเมื่อเกิดการระบาดในพื้นที่ ด้วยการปรับให้ครูและนักเรียนหันมาจัดการเรียนรู้แบบ Home-Based Learning: HBL

เช่นเดียวกับอีกหลายๆ ประเทศที่ต่างก็กังวลเมื่อมีการจัดการเรียนรู้แบบ HBL สิงคโปร์เองก็เป็นหนึ่งในเรื่องทรัพยากรที่แต่ละครอบครัวมีไม่เท่ากัน และวิธีการที่ครูจะสร้าง

การมีส่วนร่วมกับนักเรียนนั้นก็หลากหลายแตกต่างกันไป กระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ก็ไม่ได้นิ่งนอนใจ รีบออกมาแก้ไขปัญหากิ่ง 2 ประเด็นอย่างจริงจัง เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กๆ ไม่หยุดชะงักลง

เริ่มจากกระทรวงศึกษาธิการให้นักเรียนยืมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ 20,000 เครื่อง และอุปกรณ์ที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้กว่า 1,600 เครื่อง นอกเหนือจากการเปิดสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ HBL

ส่วนในแง่ความหลากหลายของรูปแบบการสอนนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ศ.เพ็ก เอิร์ทเมอร์ จากมหาวิทยาลัยเพอร์ดิว ระบุว่าสิ่งที่เป็อุปสรรคต่อการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลในการศึกษามีอยู่ 3 อย่าง คือ โครงสร้างพื้นฐานสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ของครู และวิธีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพของครูควบคู่ไปกับการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลอย่างยั่งยืน

1. การจัดการโครงสร้างพื้นฐาน

ก่อนเกิดการระบาดของ COVID -19 สิงคโปร์เริ่มมีการใช้โครงสร้างพื้นฐานและแผนการต่างๆ ทางเทคโนโลยีแล้ว เช่น พิมพ์เขียวของ The Smart Nation ในปี 2018 พยายามที่จะขยายการเข้าถึงบรอดแบนด์ไปยังทุกครัวเรือน กระทรวงศึกษาธิการยังมีแผนจะเปิดตัวอุปกรณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคลแบบก้าวหน้า (Progressive Roll-Out of Personal Learning Devices: PLDs) ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาทุกคนภายในปี 2028 และยังเร่งดำเนินการนำ PLDs สู่การปฏิบัติจริงภายใน 7 ปี

โดยตั้งเป้าว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนจะมีอุปกรณ์ใช้ภายในสิ้นปี 2021

2. สมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ของครู ก่อนที่จะเป็นนักออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้นั้น ครูจำเป็นต้องมีทักษะและความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อกออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เคยมีมาก่อน การวิจัยในท้องถิ่นโดยสถาบันการศึกษาแห่งชาติ (The National Institute of Education: NIE) พบว่าการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาภายในหลักสูตรเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนผ่านของการจัดการเรียนรู้ได้ แต่ก็ต้องไม่ลืมว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นยังจำเป็นต้องมีครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ไม่ใช่เป็นเพียงแค่ผู้ใช้เทคโนโลยี การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูต่างหากที่เป็นตัวกำหนดว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างไร ล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการของที่นี่ได้ริเริ่มให้ e-pedagogy เป็นส่วนหนึ่งของทักษะแห่งอนาคตของนักการศึกษา ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู่มากขึ้น

3. การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลอย่างยั่งยืน

การเรียนรู้ดิจิทัลอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ปกครอง งานวิจัยพบว่า เมื่อครูได้รับโอกาสให้ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้รับการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญ ครูเหล่านี้จะเต็มใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน บทบาทของผู้นำโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างสภาวะที่เอื้อต่อการออกแบบการเรียนรู้

กลับมามองสถานการณ์การเรียนออนไลน์ที่บ้านเรา ศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความเห็นว่า ยังประสบกับปัญหาหลายอย่าง ซึ่งมีสาเหตุหลักมาจากความเหลื่อมล้ำ การเรียนออนไลน์ที่เกิดประโยชน์และทำได้จริงจึงเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ในเมือง หรือโรงเรียนที่มีความพร้อมเท่านั้น ซึ่งทั้งประเทศมีเพียงไม่กี่ร้อยแห่ง การให้ใบงานนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ หรือแม้กระทั่งการเรียนออนไลน์เองก็ไม่ควรทำเกิน 1 เดือน เพราะอาจทำให้คุณภาพการศึกษาแย่ลง

การเปลี่ยนผ่านการศึกษาไปสู่ดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จจึงไม่ใช่เรื่องที่เกิดขึ้นได้ง่ายๆ เพียงใช้เวลาไม่กี่เดือน หากแต่เกิดจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ รับฟังปัญหา และการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย ทั้งรัฐบาล ครูใหญ่ ครูและผู้ปกครอง แม้การเริ่มต้นจัดการเรียนรู้ออนไลน์ครั้งแรกของหลายๆ ประเทศอาจยังไม่ได้คุณภาพเทียบเท่าการเรียนในชั้นเรียนจริง แต่จุดเริ่มต้นในครั้งนี้ก็ทำให้เราได้มองเห็นปัญหาที่รอการแก้ไขอยู่ได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาการศึกษาไปสู่ดิจิทัลในอนาคต

อ้างอิง

Huang, J., & Hung, D. (2020, July 30). Tackling 3 obstacles to digital transformation in education. Retrieved January 28, 2021, from <https://www.todayonline.com/commentary/tackling-3-obstacles-digital-transformation-education>

Matichon. (2021, January 10). อาจารย์จุฬารัฐ เรียนออนไลน์ช่วงโควิดไม่เวิร์ก ได้ผลเฉพาะ ร.ร. ใหญ่ไม่กี่ร้อยแห่ง. Retrieved January 28, 2021, from https://www.matichon.co.th/education/news_2522062

EDUCA คัดสรร

แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ครูควรรู้



รวมบทความ มากกว่า 70 บทความ อัปเดตความรู้พัฒนาวิชาชีพครู

 Scaffolding กับการศึกษา วิชาชีพครู Scaffolding นับถึงความสำคัญ ในการเรียนรู้ของนักเรียน 🕒 17 hours ago	 ทำความเข้าใจและรู้จักนักเรียน ของตัวคุณให้มากขึ้น ทำความเข้าใจ และรู้จักนักเรียน ของตัวคุณให้มากขึ้น 🕒 19 hours ago	 สิ่งที่ครูและผู้นำควร ต้องคำนึง สิ่งที่ครู และผู้นำควรต้องคำนึง เมื่อรับการสอนมาเป็นออนไลน์ 🕒 19 hours ago	 7 เรื่องต้องรู้ ก่อนสอนออนไลน์ 7 เรื่องต้องรู้ ก่อนสอนออนไลน์ 🕒 6 days ago
 ห้องเรียนที่มีพลัง ห้องเรียนที่มีพลัง 🕒 1 week ago	 ยังไม่ผิดไหน “ครู” ไร้ ขีดจำกัดของออนไลน์ ยังไม่ผิดไหน “ครู” ไร้ ขีดจำกัดของออนไลน์ 🕒 1 week ago	 ไอเดียดีๆ สร้างการเรียนรู้ สู่ COVID-19 ไอเดียดีๆ สร้างการเรียนรู้ สู่ Covid-19 🕒 1 week ago	 การสร้างวินัยเชิงบวก การสร้างวินัยเชิงบวก 🕒 2 weeks ago
 9 เทคนิค ช้อน Teach from Home 9 เทคนิค ช้อน Teach from Home อยู่บ้าน หยุดเชื้อ เพื่อชาติ ช่วงปิดเทอมแบบไม่ Burnout 🕒 2 weeks ago	 วิธีคิดที่ดีสู่โลกยุคดิจิทัล วิธีคิดที่ดีสู่โลกยุคดิจิทัล เปิดมุมมองใหม่อย่างไร เรียนรู้ จากประสบการณ์ที่ลู่ลื่นเหมือนกัน 🕒 2 weeks ago	 “พื้นที่” + “เวลา” + “กิจกรรม” = “กิจกรรมประจำวัน” สร้างอิสระ และวินัยที่ผ่านกิจกรรมให้ดีกว่า ชั้นอนุบาล “พื้นที่” + “เวลา” + “กิจกรรม” = “กิจกรรมประจำวัน” สร้างอิสระ และวินัยที่ผ่านกิจกรรมให้ดีกว่า ชั้นอนุบาล 🕒 2 weeks ago	 แก้ไขปัญหาร้อยแปดพันเก้า พฤติกรรมเด็ก ด้วยจิตวิทยาการศึกษา แก้ไขปัญหาร้อยแปดพันเก้า พฤติกรรมเด็ก ด้วยจิตวิทยาการศึกษา 🕒 3 weeks ago

➔คลิกอ่านได้ที่ <https://www.educathai.com/>



SLC the Series: ถอดบทเรียน SLC International Conference ครั้งที่ 8

ถอดบทเรียน SLC The Series จาก Facebook Live SLC The Series: เปิดโลกการเรียนรู้ ผ่านแนวคิด SLC School as Learning Community โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ จาก SLC International Conference ครั้งที่ 8 ในวันที่ 9 มีนาคม 2564

►คลิกรับชมได้ที่ <https://www.facebook.com/educathai/videos/473638350341869>



ถึงเวลาจัดการศึกษา Re-innovation Learning กับ พศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห

คลิกรับชมได้ที่

<https://www.educathai.com/videos/630>

<https://youtu.be/od3nh51qS6U>



สร้างเด็กเรียนรู้ ถึงสัจธรรมของชีวิต กับ
รศ.ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/629>

<https://www.youtube.com/watch?v=0uojFrcw8aY&t=138s>



ทำไมการเรียนรู้ไม่ใช่อยู่ที่คุณคนเดียว แต่
เราต้องไปด้วยกัน กับ ดร.จรินทร์ วนทะ
ไชย์

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/628>

<https://youtu.be/e882hEA5llw>



EDUCA พา LEaRN

ประจำเดือนมีนาคม 2564



4 มีนาคม 2564 - EDUCA พา LEaRN EP8.: สร้างเด็กวิทย์ คิดแบบญี่ปุ่น

Japan-Teaching Science

คลิกชมเลยที่

<https://youtu.be/ChGKvMmozso>

<https://www.educathai.com/videos/617>



11 มีนาคม 2564 - EP9.: ฝึกเด็กให้เป็น Mentor! เทคนิค Peer Mentoring

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/CLw80mynUo0>

<https://www.educathai.com/videos/620>



Episode 10

จัดการห้องเรียน ผ่านตัวตนที่แท้จริงของคุณ

Be Yourself

18 มีนาคม 2564 - EP10.: จัดการห้องเรียน ผ่านตัวตนที่แท้จริงของคุณ

Be Yourself

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/El6ty6Goz1M>

<https://www.educathai.com/videos/624>



25 มีนาคม 2564 - EP11.: วิธีรับมือกับเด็ก Extrovert หัวใส ด้วยความเข้าใจ

Bright Extrovert

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/KYN1hWGB5vY>

<https://www.educathai.com/videos/631>

EDUCA Cafe Podcast



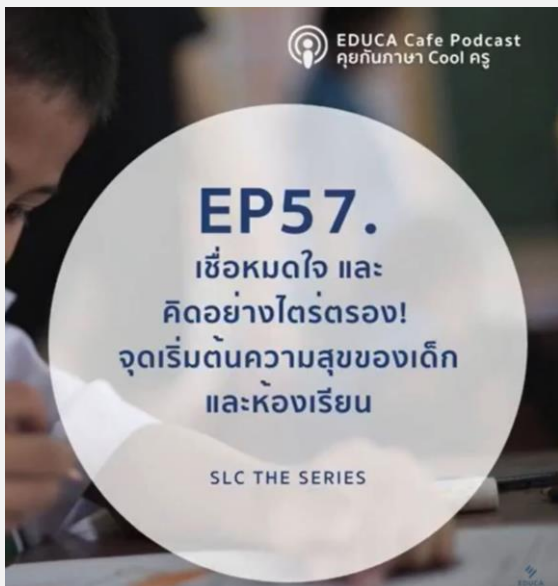
EDUCA Cafe Podcast

EP.56: ปฏิรูปโรงเรียน เริ่มต้นที่ปรัชญา มิใช่เพียงแคมเปญ

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/ubPwKM98ZNU>

<https://www.educathai.com/videos/612>



EDUCA Cafe Podcast

EP.57: เชื่อหมดใจ และ คิดอย่างไ้ร่ตรอง!
จุดเริ่มต้นความสุขของเด็กและห้องเรียน

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/613>

<https://youtu.be/iFNsm9AhlxM>



EDUCA Cafe Podcast

EP.58: สร้างคุณภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning)

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/616>

<https://youtu.be/dzptF7OKX68>



EDUCA Cafe Podcast

EP.59: Bloom's Taxonomy

ใช้อย่างไร ไม่ให้เซย

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/622>

<https://youtu.be/UB2BI0YNc50>



EDUCA Cafe Podcast

EP.60: สร้างครูผู้นำ (วิชาการ) ด้วยหลัก PIM

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/623>

<https://youtu.be/7N2qRGPNp-M>



EDUCA Cafe Podcast

EP.61: ชวนครูสะท้อนคิดสู่การสอนขั้นเทพ

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/625>

<https://youtu.be/dVYfYSR7sKg>



สแกน QR Code ลงทะเบียนแอปเดท ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



educathai.com



EDUCA

สแกนเพื่อติดตาม
พูดคุยกับ EDUCA
ได้ที่หลากหลาย
ช่องทาง



EDUCA



@educathai

#COVID

หยุดครูไม่ได้

© Copyright EDUCA Thai, 2021 All
Rights Reserved

